



Compte-rendu de l'éco-comité n°: 3

Participants

date : 27 janvier 23



PERSONNELS DE L'ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE (NOM ET FONCTION)

- Marie-Hélène Guihard, enseignante CP-CE2 et codirection
- Sandra Janrossot, professeur CE1-CE2 et codirection



ÉLÈVES (NOM ET FONCTION)

- Louis Leguenanff CM1,
- Kyrian Secchi Belle CM2.
- Karl Broudeur CE1, Nina Rolland CE2.
- Cilia Broudeur CP, Emile Vallade CE1

AUTRES : PARENTS, MAIRIE, ETC. (NOM ET FONCTION)

- Parents: Yoann Broudeur, Stéphanie Dumont, Karim Faggion Malamoud, Beryl Rodot,.
- Parents excusés: Pauline Mchaik

Ordre du jour

Les diagnostics en cours et les pistes d'action selon 4 axes:

- Connaître les différentes sources d'énergie.
- Connaître la consommation d'énergie à l'école et à la maison.
- Connaître les écogestes qui permettent d'économiser l'énergie.
- Connaître l'accès à l'énergie dans le monde et être solidaire.

Décisions prises

Axes 1 - Connaître les différentes sources d'énergie.

Les élèves de cycle2 et cycle 3 ont poursuivi le travail sur l'énergie. Défi classe énergie pour les élèves de CM1 et CM2. Questionner le monde pour les élèves du CP au CE2. *Voir détail éco-porte-paroles en fin de compte rendu.*

Interventions:

Karim F. M. propose d'intervenir pour travailler sur l'électricité avec les élèves de cycle2. Il propose également aux enseignantes d'aborder le thème de la sécurité électrique. Avec Yoann Broudeur, ils peuvent intervenir auprès de CM pour animer la fresque du climat.

Visites:

La visite de la maison Berges à Villard Bonnot pour les élèves des cycles 1 et 2 est toujours envisagée. Il faut relancer la demande de devis pour un bus qui a été faite fin d'année 2022. Les visites au barrage de Beauvoir ne sont pas possibles en terme de sécurité. Le musée du barrage de Grand-Maison est actuellement fermé ne permettant pas d'obtenir des informations.

Axe 2 - Connaître la consommation d'énergie à l'école et à la maison.

- Les diagnostics ont été réalisés par les élèves. Il reste à les mettre en forme.
- Après vérification, le schéma électrique de l'école ne permet pas d'installer un appareil sur le compteur électrique pour caractériser la consommation d'énergie.
- Un contact a été pris auprès d'un technicien de IDEX pour visiter la chaufferie communale de Vinay. Elle fonctionne au bois déchiqueté et fournit l'eau chaude pour le chauffage de l'école et de nombreux autres bâtiments de la commune. Des autorisations sont à demander au responsable d'IDEX (Jean-Michel Guillaume) et à Guy Chevalier, Directeur Général des Services de la commune.

Axe 3- Connaître les écogestes qui permettent d'économiser l'énergie.

Le contact avec Wattlsère permettrait de:

- proposer la fresque du climat aux parents, personnels de l'école.
- proposer une réunion d'information pour les parents sur les investissements possibles,
- diagnostiquer les investissements possibles au niveau de l'école à court terme et à moyen terme.

Il est proposé de questionner les familles et le personnel sur leur éventuelle participation, avant de relancer Wattlsère pour les interventions.

D'autre part, un **défi énergie** sera proposé aux élèves de maternelle et d'élémentaire et à leurs parents pendant une semaine **du 27 au 31 mars** (avant le bol de riz). Cf les propositions de Pauline Mchaick en pièce jointe à mettre en forme avec Stéphanie Dumont. Le questionnaire de l'AGEDEN, rempli par les CM, pourra être parallèlement proposé à toutes les familles.

Scoléo, la plateforme de services gratuits pour les parents d'élèves, permettra de proposer une action co-voiturage suite au défi énergie (date à fixer). Les parents doivent seulement s'inscrire gratuitement puis les inscriptions sont validées par l'APEL.

Axe 4 - Connaître l'accès à l'énergie dans le monde et être solidaire.

Nous échangeons en visio avec Bernard Cottier. Il est enseignant en BTS dans l'ensemble scolaire Saint-Aubin de la Salle près d'Angers (49) <http://www.saintaubinlasalle.fr/node/1271>. Il y est aussi éco-référent. Chaque année, il propose aux élèves d'étudier techniquement un projet humanitaire.

Cette année, deux jeunes, Florian et Nathan, vont travailler sur un projet au Togo, à Wadagny, un village de 2000 habitants environ. Avec l'appui du prêtre, il s'agit de construire un puits et d'installer une pompe et 6 panneaux solaires pour avoir de l'eau sur place. Actuellement, ce sont les femmes et les enfants qui font trois ou quatre heures de marche pour aller chercher de l'eau. Les enfants qui s'occupent de cette tâche ne vont pas à l'école. Les panneaux permettront également de fournir de l'éclairage et une borne pour recharger les téléphones. Il est validé que pour le bol de riz du 7 avril 2023, nous aiderons financièrement ce projet d'un montant d'environ 13 000€. Les habitants parlant français, une correspondance avec l'école pourrait être imaginée. La question de la gestion de la ressource en eau qui sera facilement disponible est posée.

Remarques

Un dossier a été monté par l'APEL de l'école auprès de l'APEL départemental pour financer une partie des actions.

Yoann Broudeur et Sandra Janrossot commenceront à remplir le site Eco-école avant le prochain Comité de pilotage (date à caler).

Eco-porte-paroles

Cycle 2: CP au CE2

Le thème de l'énergie est travaillé en Questionner le monde.

1 - Les élèves ont découvert comment **produire de l'électricité**, énergie que l'on utilise le plus au quotidien et qui n'est pas disponible dans la nature en visionnant un jour une question « D'où vient l'électricité ? ».

- Avec l'eau: barrages hydroélectrique. Ils ont visionné le C'est pas Sorcier « les barrages »,
- Avec le vent: les éoliennes,
- Avec le soleil: les panneaux photovoltaïques,
- Avec les autres énergies, notamment le charbon, l'uranium, le gaz et le pétrole: production de chaleur pour faire fonctionner une centrale qui produit de l'électricité.

2 - Ils ont également découvert que l'utilisation des énergies fossiles est à l'origine du **réchauffement climatique** qui entraîne inondations, sécheresses, fonte de la banquise...

En tant que « colibri », ils ont listé **les éco-gestes** qu'ils peuvent faire au quotidien à l'école et à la maison pour protéger l'environnement:

- Limiter les transports: se déplacer à vélo, à pieds, en trottinette, en transport en commun, et en co-voiturage,
- Débrancher les appareils électriques
- Baisser le chauffage
- Eteindre quand je quitte une pièce et utiliser des ampoules basse consommation
- Mettre un couvercle pour faire chauffer et cuire les aliments
- Trier les déchets
- Prendre une douche plutôt qu'un bain...

Cycle 3: CM1-CM2

Le thème de l'énergie est travaillé dans le cadre du défi class 'énergie, avec Damien intervenant de l'AGEDEN ou lors de séances en classe menée par l'enseignante.

Deux séances ont eu lieu avec l'AGEDEN, les 19 et 26 janvier, elles ont permis:

- De comprendre son impact sur le climat en répondant à un questionnaire.
- Prendre des engagements pour faire des économies à la maison.
- Prendre conscience de l'impact de l'isolation d'une maison à travers des expériences: mesures de températures dans deux boîtes A et B chauffées, A étant isolée et B non isolée.
- Connaître les différents isolants pour la maison.

Les CM ont également travaillé sur l'accès à l'énergie dans le monde.

Ils ont représenté l'accès à l'énergie dans le monde en répartissant les 25 élèves de la classe en fonction de la population mondiale par continent. La population mondiale est d'environ 7 milliards d'humains. Elle est répartie de manière très inégale sur la Terre. L'Asie est très peuplée et représente plus de la moitié des terriens : 15 élèves. Les américains anglo-saxons sont peu nombreux: 1 élève. L'Europe et l'Amérique Latine ont des populations à peu près égales: 2 et 3 élèves. L'Afrique est deux fois plus peuplée que l'Europe: 4 élèves.

L'utilisation de l'électricité facilite beaucoup la vie quotidienne. Or, l'accès à l'électricité est très inégal selon les continents.