



Compte-rendu de l'éco-comité

n°: 1

date : 06 oct 2022

Participants



PERSONNELS DE L'ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE (NOM ET FONCTION)

- Sandrine Pelloquin, professeur CP-CE1
- Sandra Janrossot, professeur CE1-CE2 et codirection
- Excusée: Camille Henry professeur CM



ÉLÈVES (NOM ET FONCTION)

- Maël Bastelica CM1, Yanis Guihard CM2
- Excusés: Apolline Rey-Giraud CE1 et Noah Secchi Belle CE2.

AUTRES : PARENTS, MAIRIE, ETC. (NOM ET FONCTION)

- Parents: Stéphanie Dumont, Rachel Abrahami, Pauline Mchaik.
- Parents excusés: Stéphanie Lombert, Beryl Rodot

Ordre du jour

- Présentation de la démarche et du dossier de labellisation (vidéo l'essentiel d'éco-école en 2 min).
- Paroles aux éco-portes-paroles
- Diagnostics: représentation des élèves et documents éco-école (questionnements)
- Piste d'actions (classe et école).
- Communication.

Décisions prises

Diagnostics:

- Impliquer les élèves dans la réalisation des diagnostics sur le chauffage et l'éclairage à l'école, les appareils électriques dont le numérique et l'alimentation (SHS et traiteur).
- Impliquer les élèves et les familles dans la réalisation des diagnostics sur les déplacements.
- Interroger l'OGEC concernant la consommation d'énergie de l'école et étudier l'impact de l'installation des fenêtres avec double-vitrage. Connaître les directives de l'éducation nationale concernant l'énergie à l'école.

Pistes d'actions / actions programmées

- Défi classe énergie pour les élèves de CM. *Voir détail en fin de CR.*
- Sensibiliser les élèves aux différentes énergies, fossiles et renouvelables, aux énergies utilisées et aux possibilités d'économie d'énergie à l'école et à la maison. *Voir les représentations des élèves en fin de CR.*
- Interpeller des parents électriciens pour mettre en place des activités autour de l'électricité.
- Impliquer les élèves et leurs parents dans des défis énergie. *Voir quelques exemples du défi du collège de Vinay en fin de CR.*
- Contacter la Casemate de Grenoble pour des interventions auprès des élèves.
- Recontacter la Maison Bergès, musée départemental gratuit qui présente l'histoire locale de la houille blanche pour connaître les disponibilités, sachant que le musée propose des ateliers en fonction des cycles. Et demander des devis de bus pour se rendre à Villard Bonnot.
- Envisager la visite d'un barrage hydroélectrique + visionner le C'est pas Sorcier – Barrages.

- Prendre contact avec la centrale villageoise Watt-Isère (panneaux solaires) qui pourrait intervenir auprès des enfants en classe et/ou des parents lors d'une soirée.
- Poursuivre l'action de solidarité avec le Bol de Riz auprès de l'école de Tsaramody (installation d'une éolienne?).
- Proposer un outil pour favoriser le co-voiturage.
- Utiliser les nombreuses ressources pédagogiques du site éco-école (doc, vidéos...), de « la main à la pâte », des vidéos « un jour une question », des C'est pas Sorcier....
- Faire du lien avec les autres disciplines: histoire, géographie, littérature, musique, chant, art...

Communication

- Mettre en avant toutes les actions réalisées dans les classes sur le face book de l'école, proposer des articles sur le site Internet ou interpellier la presse locale pour les interventions et les sorties (Dauphiné Libéré et Mémorial).

Remarques

Prochain comité de pilotage durant la période 2, en novembre-décembre, plutôt le vendredi soir.

Les actions déjà programmées:

Défi Class'Energie pour les élèves de cycle 3, suite à un contact pris avec l'AGEDEN fin juin 2022 (stand sur le marché de Vinay). 9 séances sont prévues dont 5 avec Damien, intervenant de l'AGEDEN. Le défi concerne 5 autres écoles en Isère (Montaud, La Rivière, Chatte, St Marcellin et Montagne) et tous les élèves seront réunis lors de la dernière séance.

Il s'agit de sensibiliser les élèves aux enjeux de l'énergie:

1. Reconnaître les différentes sources d'énergie,
2. Visualiser et comprendre l'effet de serre,
3. Comprendre les causes et les conséquences du dérèglement climatique,
4. S'approprier les gestes permettant de réduire ses consommations d'énergie,
5. Développer un esprit citoyen sur ces questions.

Les élèves de CM sont ensuite chargés de sensibiliser les autres élèves de l'école.

Des défis énergie: quelques exemples du collège de Vinay

DEFI n°1 : Je lutte contre la pollution numérique.

Je fais le tri dans ma boîte mail, je supprime les vieux messages et ceux qui sont sans intérêt, j'archive dans mon ordinateur ou sur ma carte SIM les messages que je veux conserver et surtout je vide ma corbeille = 1 point / message supprimé.

DEFI n°2 : Je réduis ma consommation d'emballages dans la salle de bain.

J'évite les savons et shampoings liquides servis dans des contenants plastiques. Je fais le choix de passer aux savons et shampoings solides = 20 points.

Ou bien j'utilise des flacons rechargeables mais il y a toujours l'emballage de la recharge = 10 points.

Je n'achète plus de coton, j'utilise des carrés démaquillants lavables en tissu. = 50 points/lot de carrés.

J'investis dans un coton-tige lavable = 50 points

DEFI n°3 : Je réduis ma consommation d'électricité.

Je ne laisse plus mes appareils électroniques en veille. Je les branche sur une ou plusieurs multiprises avec interrupteur ce qui me permet de facilement les couper lorsque plus personne n'en a besoin dans la maison.

Représentations des élèves en début d'année

Représentations des élèves de la classe Marronnier CP-CE1 (04/10/22). Que sais-tu sur l'énergie?

- Quand on court, on transpire, on gaspille de l'énergie.
- Eolienne, la force du vent produit de l'énergie.
- Panneaux solaires
- Course: énergie
- Force de l'eau
- Force du feu
- Force de l'air
- Fusée consomme de l'énergie
- Electricité
- Moulin à eau

Représentations des élèves de la classe Cèdre CE1-CE2 (29/09/22)

• Selon toi, à quoi sert l'énergie?

Allumer la lumière; faire marcher les ampoules; faire fonctionner les micro-ondes; faire marcher les voitures électriques; faire marcher l'ordinateur, la télé ; à faire de l'électricité; à vivre; faire marcher le ventilateur; à faire marcher les usines; à faire marcher les choses; à avoir de l'eau; à faire marcher des machines; à faire marcher un sèche cheveux, la machine à laver; à pomper l'eau; à 36000 choses, à respirer.

• Selon toi, quelles énergies sont utilisées à l'école?

La lumière ou les lumières, le soleil, le chauffage, l'ordinateur, s'éclairer quand il fait tout noir; l'électricité, l'horloge, la lampe, le globe, à faire marcher le robinet, le vent, l'eau, les toilettes.

• Quelles énergies, utilises-tu chez toi?

La lumière ou les lumières, le soleil, le lave-vaisselle, les enceintes, à avoir de l'eau, l'électricité, le four, le sèche-cheveux, le micro-onde, la télévision, l'air, faire fonctionner les jouets, l'énergie aquatique, le vent, la glace, les téléphones.

Représentations des élèves de la classe Tilleul CM1-CM2 (29/09/22)

• Selon toi, quelle énergie est utilisée pour chauffer l'école?

La chaudière est dans le local près de la salle Poirier (porte en fer), Elle permet de chauffer toute l'école sauf le chalet qui est chauffé à l'électricité.

• Quelle énergie est utilisée pour chauffer ta maison?

chauffage au fioul = 5, panneaux solaires = 2, maison passive = 1, chauffage bois buche = 8, chauffage granulés = 6, clim réversible = 1, chauffage électrique = 8.