

Réunion de rentrée CE1-CE2 (Classe Cèdre)

Jeudi 18.09.2025

Introduction

→ Chloé PERRIN - enseignante de la classe Cèdre (CE1-CE2).

Classe de 25 élèves : 17 CE2 et 8 CE1.

→ Tour de table des parents d'élèves. 16 présents.

→ Marie-Hélène le mardi de 14h à 15h pour l'enseignement artistique.

→ Murielle Ciccarello, enseignante spécialisée, pour le moment présente les mardis à l'école.
Ateliers lecture avec toute la classe le mardi après-midi.

I. Présentation des objectifs pédagogiques

CE1 – Attentes et programme

1. Français

- Lecture : consolider la lecture courante, fluide et expressive ; comprendre des textes courts.
- Écriture : écrire de petites phrases puis de courts textes (respect de la ponctuation, des accords simples).
- Orthographe : apprendre les mots fréquents, accords en genre/nombre, verbes au présent (être, avoir, 1er groupe).
- Grammaire : identifier nom, verbe, adjectif, sujet/verbe ; début de conjugaison (présent).

2. Mathématiques

- Nombres : lire, écrire et comparer les nombres jusqu'à 1 000.
- Calcul : additions et soustractions posées ; introduction des tables de multiplication (2, 5, 10).
- Problèmes : résoudre des situations simples de la vie quotidienne.
- Géométrie et mesures : reconnaître les formes usuelles, se repérer dans l'espace, mesurer (longueurs, masses, temps).

3. Questionner le monde

- Temps : situer des événements passés/récents, utiliser le calendrier.
- Espace : se repérer dans la classe, l'école, le quartier, lire un plan simple.
- Sciences : découverte du vivant, matière, objets techniques.

4. EMC (Éducation morale et civique)

- Apprendre les règles de vie collective, respect, coopération.
-

CE2 – Attentes et programme

1. Français

- Lecture : compréhension plus fine de textes variés (narratifs, documentaires, poésies).
- Écriture : rédiger des textes courts mais organisés (début, suite logique, fin).
- Orthographe : règles d'accord plus complexes (GN, verbes au présent/futur, pluriels).
- Grammaire : classes de mots (nom, verbe, adjectif, déterminant, pronom), conjugaison (présent, futur, imparfait des verbes fréquents).

2. Mathématiques

- Nombres : manipuler et comparer les nombres jusqu'à 10 000.
- Calcul : maîtrise des tables de multiplication, multiplication posée à 1 chiffre, division (par 2, 5, 10).
- Problèmes : stratégies de résolution, plusieurs étapes.
- Géométrie et mesures : droites, segments, quadrilatères, périmètre ; mesurer et utiliser les unités usuelles (m, cm, l, kg).

3. Questionner le monde

- Temps : repères historiques (grandes périodes), frise chronologique.
- Espace : la France, Europe, monde (premières notions de géographie).
- Sciences : cycle de vie des êtres vivants, états de la matière, énergie, planètes.

4. EMC

- Développer l'autonomie, la responsabilité, le respect d'autrui, premières notions de citoyenneté.
-

Compétences transversales

- Développer l'autonomie dans le travail.
- Coopérer, écouter et respecter les autres

→ Distribution feuille récapitulative des programmes et attentes aux parents

II. Présentation des cahiers

1. Cahier du jour (orange CE2/ bleu CE1):

C'est le cahier principal où les enfants feront la majorité de leurs exercices quotidiens : rituel/dictée/calcul. Il est important que les élèves soignent leur écriture et la présentation dans ce cahier, car cela reflète leur sérieux dans le travail. Il sera corrigé régulièrement, et partira, en moyenne, toutes les 2 à 3 semaines à la maison afin de vous permettre de voir le travail de votre enfant.

2. Fichier de vocabulaire / orthographe / grammaire

Ces fichiers contiennent des exercices en vocabulaire, orthographe et français, que les élèves font directement dessus.

3. Manuel de lecture « Nature à lire »

En classe, nous travaillons un texte chaque semaine, qui est alors à relire à la maison. Je fais en sorte de donner de la lecture chaque soir aux élèves car :

- lire entretient la bonne santé du cerveau,
- lire aide à diminuer le stress,
- lire améliore les connaissances et la culture générale,
- lire permet d'enrichir son vocabulaire,
- lire améliore la mémoire,
- lire augmente la concentration et l'attention.

Tout doit être l'occasion de faire lire vos enfants, cela donne du sens.

La lecture est transversale : elle aide à la lecture des consignes dans toutes les matières.

4. Fichier de mathématiques

Les élèves ont un fichier de mathématiques pour effectuer les exercices à l'intérieur.

5. Fichier écriture pour CE1

6. Classeur facteur

Porte-vue qui est toujours dans le cartable. On peut y retrouver divers documents dont votre enfant aura besoin pour faire ses devoirs, comme les listes de mots de dictée ou certaines leçons qui viennent compléter celles déjà présentes dans le porte-vue leçons.

7. Classeur

QLM / EMC / Arts / Anglais : les travaux à revoir seront placés dans le classeur facteur afin d'éviter à votre enfant de ramener le gros classeur dans le cartable.

8. Le mémo des sons pour les CE1

Il reprend tous les sons abordés pendant l'année. C'est comme cela que les listes de mots de dictée sont choisies (en fonction du son étudié dans la semaine).

9. Les portes-vues de leçons maths/français

Depuis le CP, votre enfant dispose des porte-vues reprenant les leçons de maths et de français. Elles seront revues dans l'année. Rappel : 2 étoiles pour CE1 et 3 étoiles pour CE2.

10. Cahier de poésie

11. Agenda

12. Cahier de liaison (rouge pour aîné sinon bleu :

Ce cahier est notre principal moyen de communication entre l'école et vous. Vous y trouverez les informations importantes concernant la classe, les sorties, les réunions, et d'autres communications administratives. Merci de le consulter chaque soir et de signer les documents nécessaires.

13. Pochettes des évaluations

Les évaluations réalisées au cours de l'année seront regroupées dans cette pochette. Vous pourrez y suivre les résultats de votre enfant, ses points forts et les compétences à renforcer. Il est important de le regarder avec votre enfant pour l'encourager ou discuter des points à améliorer.

→ Un cahier de réussite sera mis en place afin que votre enfant, et vous-même, puissiez voir les réussites par trimestre, où il en est.

III. Journée type

8h15 – 8h30 : Accueil des élèves

8h30 – 9h00 : Installation des élèves à leur place + rituel pour se mettre au travail en douceur

9h – 9h30 : Dictée

9h30 – 10h : Écriture

10h-10h15 : Récréation

10h15 – 11h : Français

11h-12h : Mathématiques

12h-13h45 : Pause méridienne

13h45-14h : Quart d'heure de lecture (Silence, On lit)

14h-15h : QLM / EPS / Anglais – EMC / Arts

15h-15h15 : Récréation

15h15 – 15h30 : Écriture des devoirs

15h30 – 16h10 : QLM / EPS / Anglais – EMC / Arts

16h10 – 16h20 : Cartable et rangement

IV. Règles de la classe

Dans la classe, les règles sont simples et tournent autour de trois points : respecter les autres, respecter le matériel, et bien travailler.

Pour aider les enfants à prendre conscience de leur comportement, j'ai mis en place un système de suivi : les lions du comportement. Chaque élève commence la journée en vert ; selon les comportements, il peut passer au jaune (s'il a été repris plusieurs fois mais avec la possibilité de repasser en vert si comportement ok), au rouge (si des règles ont vraiment été dépassées) ou au noir.

Chaque soir, il colorie son lion pour que vous ayez un retour. La fiche se trouve à la fin du cahier de liaison.

Le lendemain, chacun repart en vert, car on considère qu'une nouvelle journée est une nouvelle chance.

V. Devoirs et suivi des apprentissages

Les devoirs seront donnés de manière régulière, principalement pour consolider les notions vues en classe. Je fais au mieux pour les donner pour la semaine entière. Pour l'instant cela était compliqué car il fallait le temps à tout le monde de prendre ses marques + évaluations nationales qui bousculaient un peu les programmes.

Je veillerai à ce qu'ils soient raisonnables en termes de volume. Si vous remarquez des difficultés à la maison, n'hésitez pas à me contacter pour que nous puissions ajuster ensemble.

Chaque soir, votre enfant devra revoir la liste de mots de dictée pour le lendemain. Aussi, il devra relire le texte ou une partie du texte étudié en classe. Si cela s'avère être trop couteux pour votre enfant (car trop long, trop de fatigue, etc.) vous pouvez réduire la quantité du texte à lire. Le plus important est qu'il lise tous les soirs si possible.

→ Présente à l'aide aux devoirs les lundis et les mardis de 16h40 à 17h.

VI. Projets et sorties

→ 3 Sorties ENS dont celle du 26 septembre (au bord du Tréry + au Montvinay) : sensibiliser les enfants à la biodiversité, la faune, la flore, la protection des espaces naturels

→ Sortie 17 octobre pour semaine du goût au grand séchoir

→ Période 4 : les lundis matin rugby

→ En train de voir pour du Hockey

→ Piscine en semaine massée, en juin, pour les CP, CE1 et CM2 (les CE2 restent, à l'école, avec les CM1 et une enseignante)

→ Projet de classe autour du climat cette année. Car, dans le cadre du projet éco-école, cette thématique sera abordée.

→ D'autres sorties seront prévues dans l'année. Nous avons besoin de parents accompagnateurs. Merci à ceux qui se sont déjà proposés pour les sorties établies. Sans vous, ces sorties ne pourraient avoir lieu.

VII. Parents correspondants

Chaque classe élit un parent correspondant et un suppléant. Leur rôle est de représenter les parents lors des conseils d'école et des réunions avec l'équipe enseignante. Ils relaient les questions ou préoccupations collectives des familles et transmettent les informations aux autres parents. Ils ne traitent pas de situations personnelles mais défendent l'intérêt commun des élèves de la classe.

→ Parent correspondant : Justine B.B (maman de Raphaël – CE1)

→ Parent suppléant : Tatiana S.B (maman de Kenza – CE2)