



Réunion d'information : Le mardi 12 septembre 2023
Classe des CP-CE1-CE2 de 18h à 19h

Présentation personnelle des enseignantes : Mathilde S, Gwladys B, Murielle CL, M-Hélène G

Travailler en cycle permet une continuité de la pédagogie, des apprentissages et du cadre.
Cycle de apprentissages fondamentaux. Nous travaillons beaucoup ensemble et avons des outils communs : portes vues de leçons français/maths

1 - Présentation personnelle des deux classes de cycle 2 :

* **Marronnier** : 25 élèves dont 18 CP (+1 après les vacances de la Toussaint) et 7 CE1, 12 filles et 13 garçons avec M-Hélène Guihard (lundi et mardi) et Gwladys Bonnouvrier (jeudi et vendredi). Présence de Eliette AESH. (15h)

* **Cèdre** : 26 élèves dont 10 CE1 et 16 CE2, avec Matilde Scatoli. Présence de Ingrid Finet AESH.(13h) et Eliette (5h), 9 filles et 17 garçons.

Présence et intervention de Murielle Ciccarello Lardet les mardi et vendredi (enseignante spécialisée).

2 - Organisation du travail scolaire, méthode de travail.

Le matin

Un temps d'accueil entre 8h15 et 8h30 pour prendre le temps d'arriver en classe, de se dire bonjour et de s'installer.

Un Bonjour collectif pour débiter la journée et prendre des nouvelles des absents.

Ecrire la date du jour (se repérer dans le temps, dans la semaine) et annoncer le programme de la journée. Marronnier : chaque jour compte : rituel des 100 jours.

Maths et français le matin en général, toutes les autres matières l'après-midi.

Après la pause déjeuner :

Un temps calme est prévu en début d'après-midi avec des ateliers de « Calme et attentif comme une grenouille » ou une écoute musicale, un exercice de respiration pour soigner l'attention et la concentration des enfants. « Chut je lis »

Décloisonnement :, Mathilde en « questionner le monde » (Espace, Temps, Sciences) et EPS. Gwaldys assure l'anglais, . Marie-Hélène en EMC et en musique.

Le soir : Faire son cartable (nous listons les supports à glisser dans le cartable et un ange gardien peut aider un élève si nécessaire), nous faisons le bilan de ce que nous avons appris et ce qui nous a rendus fiers dans la journée. Nous nous disons au revoir.

Démarche :

Démarrage de début d'année avec des apprentissages de base, comme copier, orthographier, relire et corriger, tracer à la règle... et en méthodologie : ranger son bureau, se servir de son cahier de texte, apprendre les mots nouveaux...

Travail de recherche individuel ou en groupe. Il faut essayer pour apprendre, trouver son chemin, il n'y a pas d'échec mais des expériences. Confrontation des différents chemins. Travail sur les intelligences Multiples à partir des Multi-brio. Travail sur les émotions à partir du film d'animation Vice et Versa ou d'autres supports. Projet d'école : graphisme (tenue des crayons).

Aide personnalisée sous deux formes :

- des groupes de 2 à 6 élèves pour des besoins ponctuels (vous serez prévenus).
- aide aux devoirs : 20 min le soir (lundi, mardi, jeudi)..

3- La lecture :

Le cycle 2 est le cœur de l'apprentissage et l'investissement dans la lecture. **Nous souhaitons insister sur la lecture car le temps de lecture quotidien de vos enfants est primordial.**

Lire c'est décoder et comprendre

La compréhension des textes n'est pas spontanée, elle s'apprend, donc elle s'enseigne. Elle met en œuvre un certain nombre de compétences qu'il convient d'évaluer.

- Travail en fluence (nombre de mots correctement lus en 1 minute)
- Travail sur la compréhension globale et fine (inférence).

Travail sur le vocabulaire avec l'arbre des mots et le rituel mot de passe. L'élève doit connaître la définition d'un mot, pouvoir donner un synonyme, un contraire, faire le lien avec les mots de la même famille et surtout être capable de l'utiliser dans sa phrase

CP : fiche de sons + entraînement syllabique. Il n'y a pas de manuel mais de nombreux supports sont proposés pour permettre la lecture de textes.

- Manuel de lecture « Nature à lire » pour la **lecture quotidienne**. Les élèves doivent lire les informations dans la marge (bibliographie, 4^{ème} de couverture...) avant de lire le texte. Penser à regarder le vocabulaire expliquer également dans la marge. C'est un exercice d'entraînement de lecture et de compréhension. L'élève doit pouvoir dire ce qu'il a compris : qui, fait quoi, quand, où, comment, les **émotions** des personnages et ce qu'il en pense? + lecture choisie.
- Certains élèves fragiles en lecture ont un travail d'imprégnation syllabique notamment sur cette première période.
- Lecture d'œuvres intégrales en complément du livre de lecture. (Tapuscrit photocopié)
- Emprunt de livres à la bibliothèque municipale : Attention de bien ramener les livres, en bon état. Si un livre est abîmé ou perdu, il doit être racheté par la famille.
- Lecture : activité régulière et principale des vacances.
- Entraînement à la lecture à voix haute avec la lecture d'album aux maternelles (P2/3) pour qu'il y ait du sens.

EN LECTURE, CHAQUE MINUTE COMPTE !

POURQUOI IL FAUT LIRE 20 MINUTES PAR JOUR, À L'ÉCOLE OU À LA MAISON ?



Les chiffres de mots lus par minute présentés dans cette infographie sont approximatifs et inspirés des travaux de recherche de L.I.F.E (Évaluation de la Lecture en France de CET à la 2e, juin 2004, www.sciences.univ-lille.fr/life) sur des élèves de 4e primaire (CM1); infographie réalisée par Emma Wastel, ©Wastel.fr



4- Les leçons et les supports:

CP une étoile, CE1 deux étoiles et CE2 trois étoiles.

Les leçons de maths et de français sont pour les trois années du cycle 2. Elles sont codées avec une étoile (CP), deux étoiles (CE1) et trois étoiles (CE2). Elles sont dans les portes vues qui reste à la maison en raison du poids.

Le classeur facteur : les listes de mots qui sont à apprendre en orthographe. Elles seront rangées texte étudié, questionner le monde...

Français

Pour les élèves de CP : 2 sons par semaine/ un nouveau son est découvert chaque lundi et jeudi. Des exercices sont proposés pour :

- Identifier le son dans des mots (exercice à l'oral de conscience phono)
- Le reconnaître, (via l'alphabet mobile, les alphas et des exercices sur fiches)
- l'écrire (dans le cahier d'écriture, avec les alphas, via les lettres rugueuses)

Pour les CE1 et CE2 : travail principalement sur des **fichiers** en français (grammaire, vocabulaire, orthographe). Remarque : différenciation en quantité, tous les exercices ne sont pas demandés à tous les élèves et en difficulté. Enfin certaines consignes sont modifiées en fonction des difficultés des élèves. *Ex : recopier peut être remplacer par entourer.*

Écriture de textes sur la vie de la classe pour alimenter le Site Internet

Quoi de neuf (2 fois par semaine) : l'élève fait un court exposé oral sur un thème qui lui tient à cœur, une visite, une activité, un animal... Il est évalué sur la prise de parole. Pour l'aider, le rassurer, quelques mots peuvent être notés sur une feuille mais il faut éviter d'avoir tout un texte car il ne doit pas lire. Possible de faire à deux.

Maths

Maths : les élèves font quotidiennement du calcul mental, du calcul, des enquêtes sur leur cahier du jour. Ils découvrent les nouvelles notions à travers des recherches, des manipulations ou parfois des fiches. Ils s'entraînent individuellement ou en binôme à travers des **ateliers / activités auto-correctrices**. Des évaluations diagnostiques permettent de situer chaque élève et des groupes sont établis en fonction des besoins.

Fichiers d'entraînement en CE.

Organisation des cahiers

- **Cahier du jour** : travail quotidien en français et en maths en dehors des fichiers, notamment les dictées de mots, l'écriture (graphie) ; signé **tous les mois**.
- **Classeur facteur** : leçons « espace-temps-sciences », « vivre ensemble », lecture suivie, les réussites, etc...
- **Le cahier de poésie (3 ans)**
- **Le cahier de chants (3 ans)**
- **Le cahier de dessin**
- **Le grand classeur** : lecture, littérature, langues, questionner le monde, art et musique, EMC, autres : aux grandes vacances

5- Les devoirs :

Notés sur le cahier de texte pour deux jours (ou à l'avance pour les poésies).

Temps à y consacrer : 15-20 minutes maximum. Principalement de la lecture, des leçons et les mots à apprendre.

Apprendre une leçon c'est savoir les mots importants et redire la leçon avec ses mots. Mais c'est aussi la comprendre et pouvoir l'appliquer avec quelques exemples à l'oral. Sauf pour certaines leçons comme les conjugaisons, les tables d'addition et de multiplication à savoir par cœur.

6 Les programmes, compétences et évaluations.

Evaluations nationales pour les CP et les CE1 à partir du lundi 11 septembre. Résultats disponibles fin sept. Suite à cela, nous vous rencontrerons.

Les compétences par niveau sont disponibles sur le site du Ministère.

Les compétences sont évaluées régulièrement. Elles peuvent se faire sur feuille mais aussi à travers un atelier, une manipulation.

Le livret des compétences est remis à la famille à chaque trimestre (Noël, Pâques, juin) à **signer également**. Edumooov en CP, réflexion pour les CE1 CE2

7 Les règles de la classe : Elles sont établies avec les élèves autour de 3 clés : **Je travaille, Je communique, Je respecte**. Chaque élève évalue lui-même son attitude vis-à-vis de ces 3 clefs. Il peut être aidé par un adulte. Il colorie donc ses clefs tous les jeudis soirs. La couleur des clefs est visée et peut-être corrigée par l'enseignante le vendredi. Les parents signent tous les week-ends. L'enseignante prend un temps personnel hebdomadaire avec chaque enfant pour faire le point.

7-bis Les règles de l'école : Elles sont établies avec tous les élèves depuis la GS car le suivi du comportement se fait également pendant les temps hors classe (garderie, déjeuner, etc....). Cohérence maison/école : comportement (félicitations et reprises).

La gestion de conflits est toujours travaillée dans nos classes par le biais d'ateliers philosophiques et de jeux de rôles. Les élèves sont encouragés à parler, dire leur ressenti à l'autre sans l'adulte, l'adulte reste à leur disposition. Un CM médiateur de paix est également présent dans la cour qu'ils peuvent solliciter. Quand souci à l'école, l'enfant doit absolument en parler à l'école.

8 La communication famille-enseignant.

Cahier de liaison pour infos, questionnement, demande de rendez-vous. Ne rien écrire en amont ! Chaque document doit être signé. Beaucoup de documents pour les aînés. Un rendez-vous aura lieu avec chaque famille d'ici le mois de novembre.

9-Projets

- ECO école sur la santé
- Correspondance de la classe Marronnier avec la classe de CP de Sandrine, de l'école de St Siméon. Rencontre possible à programmer.
- Les 100 jours en classe Marronnier.
- Sorties bibliothèque.
- La sortie de fin d'année : dernier jour d'école
- La kermesse et le spectacle

*N'hésitez pas si vous avez des propositions ou des contacts. Notamment / langues

*Les anniversaires font l'objet d'un moment cadeau.

*Poursuite de la récolte des bouchons pour Handi'Chiens.

10- Informations complémentaires :

Les élèves doivent avoir des **pantoufles** et **une gourde**. Ils peuvent apporter un cale pied. Il est important de pouvoir poser les pieds lorsque l'on est assis. Besoin d'aide