



Eco-école : Compte rendu de la réunion

du 13 mai 2022 de 17h à 18h15

Personnes présentes :

Elèves : Chloé, Thaddée et Téo (classe Marronnier), Sacha et Zélie (classe Cèdre), Justus et Samuel (Classe Tilleul)

Parents d'élèves : Stéphanie Borgella (maman de Charlotte - Maternelle), Béryl Rodot (maman de Jaspe - CE1), Marianne Guerre Tissot (maman de Théo CP)

Professeurs des écoles et co-direction : Marie-Hélène Guihard (Classe Marronnier), Rébecca Chahine (Classe Tilleul) et Sandra Janrossot (classe Cèdre CE1-CE2)

En Visio-conférence pour le projet Madagascar: Bernard Cottier et Jules

En introduction, les élèves éco-porte-paroles sont invités à dire ce qu'ils ont appris et/ou apprécié cette année dans le programme d'actions éco-école EAU. (Voir le tableau bilan en fin de compte-rendu).

A - Solidarité : accès à l'eau potable

Bernard Cottier, enseignant en BTS dans l'ensemble scolaire Saint Aubin de la Salle près d'Angers (49) <http://www.saintaubinlasalle.fr/node/1271> et éco-référent, présente l'avancée du projet humanitaire pour l'école de Tsaramody avec un de ses étudiants, Jules.

- Le projet technique est bien avancé, les essais de pompage sont concluants.
- Le coffret électrique spécifique pour alimenter la pompe est prêt, il permettra de pomper l'eau du puits jusqu'au réservoir à côté des salles de classe.
- Le coffret électrique pour la bibliothèque est également prêt, il permettra d'alimenter en électricité la bibliothèque et les ordinateurs.
- Les panneaux solaires sont commandés et seront récupérés sur place à Madagascar.
- Il reste à construire le réservoir qui permettra de stocker environ 200 l d'eau, le volume d'eau nécessaire pour le fonctionnement de l'école au quotidien (soit 2 litres par personne environ).

Bernard et les 3 étudiants volontaires partiront le 9 juin prochain d'Anger. Ils rejoindront Paris en train, puis prendront l'avion pour Antananarivo (10h de vol). Tsaramody est à 40km de la capitale, il faut environ 3 heures en voiture pour parcourir cette distance. L'installation du matériel nécessitera 5 à 15 jours suivants les imprévus.

Au niveau financier, l'école a collecté 740€ grâce au bol de riz et des parents ont participé directement à la cagnotte en ligne. C'est la première année que la mobilisation est aussi importante. Les étudiants démarchent actuellement des entreprises car il manque encore 3000 à 4000 €.

L'école a la volonté de créer un lien avec l'école de Tsaramody. Mais l'échange est dépendant de la traduction car les élèves et les adultes de l'école ne parlent pas français ou anglais. Seul Stéphane, le lien de Bernard sur place, parle français et malgache. Des dessins, sur le thème de l'eau, seront faits par les élèves de l'école et seront envoyés à Bernard, avant leur départ, pour qu'ils soient remis aux élèves de Tsaramody.

→ Il est proposé :

- De mettre l'affiche pour la recherche de fonds à la fête de la transition et à l'église pour le concert.
- D'essayer de trouver un traducteur sur Grenoble pour démarrer une correspondance l'année prochaine.

Les éco-porte-paroles sont chargés de rapporter aux élèves de leur classe, les informations sur le projet solidaire d'accès à l'eau potable.

B – Bilan du programme 2021-22

Des jeux et des affichages ont été préparés par les élèves pour la fête de la Transition qui se déroulera à St Pierre de Chérennes le dimanche 15 juin. Il est décidé que le matériel préparé sera utilisé lors de la Kermesse le 2 juillet.

Les parents et les enseignants présents font le bilan de cette année, en tenant compte des retours du questionnaire. (Voir le tableau bilan en fin de compte-rendu).

C – Thème 2022-23

Il est décidé de poursuivre sur le thème de l'énergie (60% des retours du questionnaire). Des idées sont déjà mentionnées :

- Partir de l'eau et sensibiliser les élèves aux énergies alternatives : le soleil, le vent...
- En histoire, partir des hommes préhistoriques (feu) et balayer les énergies jusqu'à aujourd'hui.
- Visite du musée de la houille blanche à Grenoble
- L'appart Energie (à Vinay le lundi 23 mai, Evénement organisé par [Info Energie Auvergne Rhône Alpes](#))...



Eco-école : Eau 2021-22

Fiche bilan

Elèves Eco-porte-paroles	Ce que j'ai appris	Ce que j'ai apprécié
<p>Classe Marronnier Thaddée, Chloé et Téo (CP)</p> <p>Classe Cèdre : Zélie (CE2) et Sacha (CE1)</p> <p>Classe Tilleul Samuel et Justus (CM1)</p>	<p>EAU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le cycle de l'eau • Le circuit de l'eau domestique • La quantité d'eau quotidienne nécessaire pour être en bonne santé • La quantité d'eau contenu dans mon corps • La quantité d'eau utilisée à la maison pour la douche, la vaisselle... • Les solutions pour économiser l'eau • L'eau potable : les différences entre les pays • L'école de Madagascar sans eau courante et ni électricité • Trier et réduire les déchets pour ne pas polluer les rivières et les océans (7^{ème} continent) <p>Biodiversité avec les projets ATE et ABC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observer et reconnaître des végétaux, des insectes avec les projets. 	<p>EAU</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sortie à la rivière • Etudier des livres sur le thème de l'eau • Participer au bol de riz pour aider l'école de Madagascar • Ramasser les déchets en participant à « nettoignons la nature » • Apprendre des chansons sur le thème de l'eau pour la chorale • Apprendre des poésies sur le thème de l'eau • Préparer le spectacle de la Kermesse avec Bruno sur le thème de l'eau • Les sorties ski • Les expériences sur l'eau • Participer au concours de dessins sur l'océan • Réaliser des œuvres d'art sur le thème de l'eau • Faire de l'origami sur le thème de l'eau • Faire des poissons d'avril <p>Biodiversité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carte land art, empreintes écorces et feuilles <p>Alimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participer au livret d'éco-recettes

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Ecouter les oiseaux | |
|--|---|--|

	Points positifs	Difficultés et pistes d'amélioration
Equipe	<ul style="list-style-type: none"> • Le partenariat avec ENI et le PnrV • Les nombreux apprentissages lors des interventions et sorties animées par ENI, financées par le SYMBHI ou le SICTOM, avantage pour une petite école ayant un budget limité • Les nombreux liens avec les disciplines : français, QLM, Art...rendus possible par le choix du thème dès juin 2021 • Les 2 projets collectifs impliquant l'ensemble des élèves : la voix de l'eau et le spectacle de la kermesse • L'implication des parents pour les activités, les sorties • L'EAU, un fil rouge tout au long de l'année, s'invitant au carnaval, pour le premier avril, les 100 jours... • Les élèves motivés, de futurs écocitoyens • Des comités de pilotage riches et bienveillants 	<ul style="list-style-type: none"> • La recherche de stagiaire en BTS protection de la nature infructueuse. → <i>Faire une demande plus large.</i> • La demande de labellisation qui nécessite beaucoup de temps administratif. → <i>Déléguer une partie du dossier aux membres du comité de pilotage, réaliser des points plus fréquents en équipe et systématiser la communication</i> • Les trois semaines de direction prévues pour la demande de labellisation non effectives du fait du remplacement des enseignants absents.
Parents	<ul style="list-style-type: none"> • Des enseignants inspirés qui ont déclinés l'eau dans toutes les matières • De nombreux projets, un programme très riche 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Une vraie dynamique dans toutes les classes • Beaucoup d'aspects de l'eau balayer à travers les activités et les apprentissages • Les sorties et les interventions d'ENI • La motivation des élèves qui sollicitent leurs parents pour économiser l'eau • Le thème de l'eau abordé au quotidien • Les écogestes qui deviennent des reflexes • Une dynamique réelle pour cette troisième année <p>Commentaires issus du questionnaire</p> <p><i>« Bravo à l'équipe pluridisciplinaire investie dans ces projets! ». « Génial. Complet, joyeux, fréquent. »</i></p>	
--	---	--

ENI = Espace Nature Isère / PnrV=Parc naturel régional du Vercors