



## **Réunion d'informations :**

### **Rentrée : classe Marronnier : CP CE1**

### **Jeudi 11 septembre 2025 de 18h à 19h**

#### **1- Présentation personnelle des enseignants et de la classe :**

- \* 23 élèves : 14 CP (10 filles et 4 garçons) et 9 CE1 (6 filles et 3 garçons) = 16 filles et 7 garçons.
- \* Marie-Hélène Guihard le lundi, mardi et jeudi et Céline Delétraz : le vendredi.
- \* Soutien de Murielle Cicallero Lardet : enseignante spécialisée.
- \* Brigitte Solinet : aide maternelle en classe le lundi et vendredi en fin de matinée.

#### **2- Les programmes, compétences et évaluations :**

- Evaluations nationales pour les CP et CE1 à partir du lundi 08 septembre. Nous vous rencontrerons à la suite des résultats. Les compétences par niveau sont disponibles sur le site du Ministère.
- Les compétences peuvent se faire sur feuille mais aussi à travers un atelier, une manipulation. Le livret de compétences est remis à la famille deux fois par an (février et juin) à signer. Edumooov. Les cahiers sont à aviser chaque week end.

#### **3- La méthode de travail retenue dans notre école.**

La pédagogie Montessori en maths et français : l'apprentissage est centré sur l'**expérience** sensorielle et la manipulation concrète. Cette approche permet aux élèves de CP et CE1 de développer des bases solides en maths et français tout en respectant leur rythme et cultivant leur autonomie. Nous avons travaillé l'équivalence des présentations du matériel Montessori et des compétences attendues en cycle 2 par l'Éducation Nationale.

En ce début d'année nous apprenons des apprentissages de base, comme copier, travailler le sens des lettres, relire et corriger, tracer à la règle... En méthodologie, ranger son bureau ; se servir de son agenda, apprendre des nouveaux mots, se repérer dans un cahier, sa trousse..

#### **Organisation de la classe**

- Environnement préparé : comment la classe est aménagée pour encourager l'autonomie des enfants et leur envie d'apprendre.
- Rôle de l'enseignant : notre rôle est d'être des guides, accompagnant les enfants dans leur apprentissage tout en respectant leur rythme.
- Posture : alternance de travail autonome avec « mon plan de travail » et les moments collectifs. Nous apprenons en effet aussi à être en groupe, le bien commun, le respect.
- Matériel Montessori en mathématiques et de langage : lien avec les classeurs vers du travail sur fiches.

**Essayer pour apprendre et se donner le droit à l'erreur.** Se tromper ne constitue pas un échec définitif, mais bien un apprentissage utile. Valoriser les efforts et encourager les élèves ! Essentiel pour travailler la confiance en soi. En EMC nous allons travailler sur les intelligences multiples avec « Multi-brio ». et les émotions avec « aujourd'hui le suis »

#### 4- Organisation du temps des apprentissages dans cette classe

##### Emploi du temps de la matinée 2025-26

NB : Tous les matins : goûter écureuil avant 10h (autonome).

8h15 : accueil personnel : rangement des cahiers et du cartable, mettre la blouse et les chaussons, lavage de mains, placer son émotion, faire sa responsabilité : date, arroser les fleurs...

Se mettre au travail :

- Coller les travaux corrigés dans le cahier du jour.
- Planifier son travail, cf plan de travail (matériel).

8h40 : aux tables : faire une phrase à l'oral avec les dates d'hier, du jour et de demain.

PE : écrire au tableau : jour J et abrégée + souligner. Un mot en anglais.

8h45 : Travail en français et maths : Montessori//plan de travail

10h : Activité Physique et Quotidienne (soin du corps)

10h10 : suite du travail en français et maths : Montessori//plan de travail

11h10 : rangement

11h20 : autour de l'ellipse, émotion...présentation de la suite de la journée

11h30 : lecture album/devinettes (maths ou phono)/scénettes (EMC) /atelier philo (shamalow)

11h45 : récréation

##### Emploi du temps des après-midis 2025-26

Les après midis	Lundi (Marie LN)	Mardi (Marie LN)	Jeudi (Marie LN)	Vendredi (Céline)
13h45	Temps calme : chut je lis ou calme et attentif comme une grenouille			
14h	EPS	Vivant / Temps Chloé	Musique en Cèdre	EPS  Espace/EMC (1/4h) EMC : Métiers Quoi de neuf « libre » P4-P5
15h	Cartable			
15h15	Récréation			
15h30 à 16h15	Musique et Chanson	Anglais chanson (1/2h) EMC (1/2h)	Arts plastiques et visuels : quoi de neuf P2-P3 et album	Anglais vocabulaire (1/2h) Poésie (1/2h)
16h20	Sortie			

#### 5- Lire, écrire, compter en cycle 2.

Le cycle 2 est le cœur de l'apprentissage et l'investissement dans la lecture. Nous souhaitons insister sur la lecture car le temps de lecture quotidien de vos enfants est primordial. Lire c'est décoder et comprendre. La compréhension des textes n'est pas spontanée, elle s'apprend, elle s'enseigne.

Elle met en œuvre un certain nombre de compétences qu'il convient d'évaluer : lisez-leur des histoires et posez-leur des questions : qui, où, quand, pourquoi, les émotions des personnages ?...

- Travail en fluence (nombre de mots correctement lus en 1 minute).
- Travail sur la compréhension globale et fine (inférence=choisir l'explication la plus probable à partir des faits dont on dispose)
- Certains élèves fragiles en lecture ont un travail d'imprégnation syllabique notamment sur cette 1<sup>ère</sup> période.
- Lecture d'œuvres intégrales en complément du livre de lecture.
- Emprunt de livre à bibliothèque municipale : ils restent dans la classe.
- Lecture : activité régulière et principale des vacances.
  - En CP : dictionnaire de sons + entraînement syllabique.
  - En CE1 : suite si besoin et rapidement rallye lecture + travail sur des ateliers et fiches en français (grammaire, vocabulaire, orthographe). *Remarque : différenciation en quantité,...*

L'écriture est également un gros enjeu du cycle 2 : Veillez à la tenue du crayon. Ecrivez devant eux. Tout est prétexte : un message dans l'agenda, sous l'oreiller, une carte pour mamie, idem en classe pour alimenter le site internet, les journaux (3 éditions par an), etc...

En maths : nombres, calcul (mental et opérations  $+$  -  $\times$  :), mesures et grandeurs, géométrie et les enquêtes (dit ailleurs ou avant les « problèmes »). Les enfants ont le matériel nécessaire pour travailler quotidiennement. Présentation par petit groupe puis manipulations, seul ou en binôme puis travail sur fiches (ateliers et classeurs).

## **6- Et les autres disciplines en cycle 2.**

L'Espace (de gauche à droite, le plan, le monde), le Temps (du matin à la nuit, les heures, les mois, sa date d'anniversaire...), l'Education Morale et Civique (des ateliers philo à la sécurité, de l'EARS à la citoyenneté, de la laïcité aux signes de la République, du permis piéton aux services du bien commun...), les arts visuels (découvertes d'artistes d'hier et d'aujourd'hui, les arts plastiques (avec différents supports : dessins, 3D...), la musique (entre chansons et découvertes de la musique du monde), le sport (course, accrocsport, jeux d'opposition, jeux collectifs, piscine...).

Les quoi de neuf sont un excellent support pour l'art, ils seront préparés en classe et seront principalement sur les arts/artistes. L'enfant est évalué sur la prise de parole devant le groupe.

## **7- Les leçons et supports.**

Les leçons de maths et français sont pour les trois années du cycle 2. Elles sont codées avec une étoile (CP), deux étoiles (CE1) et trois étoiles (CE2). Elles sont dans les portes vues qui reste à la maison en raison du poids.

Le classeur facteur à garder dans le cartable (école et maison): Dictée à apprendre, lecture entraînement, lecture suivie (album), Maths, anglais, espace, temps, sciences, éducation morale et civique, arts, bonus, dessin libre + titre.

Organisation des cahiers : Cahier du jour, Classeur facteur, Cahier chants/poésies, Cahier d'écriture et graphisme, Dictionnaire des sons, Répertoire de grammaire, Le plan de travail (collé dans le cahier du jour en fin de mois).

**Les devoirs** : toujours notés sur l'agenda à l'avance. Le temps à y consacrer : 15 minutes : lecture, leçons et mots à apprendre. Apprendre une leçon c'est savoir les mots importants et redire la leçon avec ses mots. Mais c'est aussi la comprendre et pouvoir l'appliquer avec quelques exemples à l'oral. Sauf pour certaines leçons comme conjugaisons, les tables d'addition et de multiplication à savoir par cœur.

CE1 : Mémos des sons avec chrono et Nature à lire. Les élèves doivent lire les informations dans la marge (bibliographie, 4eme de couverture...) avant de lire le texte. Penser à regarder le vocabulaire expliquer également dans la marge. C'est un exercice d'entraînement de lecture et de compréhension.

## **8- Les règles de classe :**

Un mot : le **respect**, de soi, des autres, du matériel ! Les règles ont été étudiées avec les enfants « De quoi as-tu besoin pour travailler ? » Elles sont validées ensemble et affichées en classe. Valorisation des comportements positifs. Si : Sanction les règles sont enfreintes : réparation en fonction du degré de l'erreur et/ou « quelle est la sanction qui te permet de ne pas recommencer ? ».

Mot écrit dans le cahier de liaison.

**Les règles de l'école** : La Loi est partout et toujours. Sont interdits : les coups/les insultes/les moqueries/les expressions vulgaires. Dissocier loi (non discutable) et règles (contexte, troubles...). Les règles d'école ont été établies le 05/09/25 avec tous les élèves depuis la GS car le suivi du comportement se fait également pendant les temps hors classe (garderie, déjeuner, etc..). Cohérence maison/école : comportement (félicitations et reprises). Ces règles écrites avec eux et pour tous sont dans le cahier de liaison + affichée dans la cour. Cette année : constellation pour encourager tous les services rendus.

1. Je suis un éco-écologiste
2. Je suis en récré
3. Je suis à la cantine (salle SHS ou traiteur) et en garderie.
4. Je suis à l'aide aux devoirs

La gestion des conflits est travaillée dans nos classes par le biais d'ateliers philosophiques et des jeux de rôles. Les élèves sont encouragés à parler, dire leur ressenti à l'autre sans l'adulte, l'adulte reste à disposition. Un CM médiateur de paix est également présent dans la cour qu'ils peuvent solliciter. Quand soucieux à l'école, l'enfant doit absolument en parler à l'école.

## **9- Premiers ressentis ambiance et niveau :**

Très bonne ambiance de travail et de relation. Fruit de la pédagogie du cycle 1 en bas, habitués à lever leur chaise, à s'exprimer ; bon niveau de lecture. Bon accueil des trois nouvelles élèves.

Activités de rentrée : bonjour avec un signe : attention aux autres. A la question : « avez-vous des projets pour notre classe cette année ? » les réponses ont été : faire un potager avec des concombres, des tomates et de la salade, mais aussi des fleurs et un épouvantail. Une fille veut apprendre aux autres à fabriquer un éventail.

Deux filles ont apporté des prunes pour partager avec leur classe.

Anniversaires : nous faisons un moment cadeau, cela invite les enfants à s'exprimer en passant des messages vrais et positifs. Nous sommes ok pour partager un gâteau (les bonbons ne sont pas autorisés)

Les enfants qui rencontrant des difficultés se verront rapidement proposer de l'aide personnalisée. Dans notre établissement, elle revêt deux formes :

1. Des groupes de 2 à 6 élèves pour des besoins ponctuels (vous serez prévenus)
2. Aide aux devoirs : 20 mn le soir (lundi, mardi, jeudi).

## **10- La communication famille – enseignant :**

**Le cahier de liaison** : lien entre l'école et la famille. Toutes les informations passent par ce cahier. Merci de le vérifier chaque soir et de signer si besoin. Tous les matins, votre enfant doit la donner à l'enseignante s'il y a un mot à lire afin qu'elle le vise.

### **Rencontres individuelles**

Un rendez-vous individuel d'environ 20 minutes sera proposé à chaque famille. Il aura lieu, avant les vacances de la Toussaint ou en novembre si besoin. Nous enverrons un planning en ligne pour l'organisation. Une autre rencontre peut être proposée en cours d'année si votre enfant a un besoin particulier.

**Absence**: En cas d'absence, merci de laisser un message sur le téléphone fixe de l'école (04 76 36 66 35) avant 10h et renseigner le billet en fin de cahier de liaison.

**Coordonnées**: merci de nous informer pour tout changement d'adresse et de numéro de téléphone pour que la base de données soit mise à jour.

**Matériel** : si votre enfant revient avec du matériel de l'école. Merci de le restituer.

**Abonnements** : Des abonnements sont proposés. En fonction du nombre d'abonnements par classe, des abonnements peuvent être offerts à l'école.

**Site internet** : des photos de la classe seront mises en ligne sur le site de l'école et sur la page facebook. <https://www.ecoledelaprovidencedevinay.com/>

### **Dates ou idées :**

- Photo de classe le 02 octobre.
- Sorties ENS : espaces naturels sensibles
- Semaine du goût: 18 octobre
- Nettoyons Vinay
- Carnaval
- La sortie de fin d'année : dernier jour d'école
- Sorties bibliothèque à confirmer... ?
- La kermesse et le spectacle
- Chaque jour : une blouse pour tous les élèves et un tablier pour les adultes.
- N'hésitez pas si vous avez des idées ou des contacts

**Parents correspondants de la classe Marronnier 2024-25:**  
**La maman de Téa Huchet Jacob et le papa de Ysée Dehayé Chanas**

Nous vous remercions pour votre présence