



Réunion d'information

Rentrée : classe Marronnier :

Jeudi 12 septembre 2024

de 18h à 19h

Présentation personnelle des enseignants et de la classe : Marie-Hélène Guihard et Céline Delétraz

- 22 élèves : 15 CP et 7 CE1. 17 filles et 6 garçons.
- Marie-Hélène Guihard le lundi et mardi et Céline Delétraz le jeudi et vendredi.
- Présence de Nadège Richard AESH 6h/semaine
- Soutien de Murielle Cicallero Lardet : enseignante spécialisée

1. Organisation du travail scolaire, méthode de travail

Tous les matins : goûter écureuil avant 10h

Un temps d'accueil entre 8h15 et 8h30 pour prendre le temps d'arriver en classe, ranger ses affaires, mettre ses chaussons, laver ses mains et s'installer autour de l'ellipse. Écoute musicale et exercices de respiration pour se sentir apaiser et soigner l'attention et la concentration des enfants. Mieux comprendre leurs émotions.

Un bonjour collectif pour débiter la journée, exprimer son émotion et mettre son prénom sur l'émotiomètre.

Pour les rituels suivants un élève différent chaque jour. Date du jour (se repérer dans le temps, dans la semaine), 100 jours d'école, un mot en anglais et chevalet.

Présentation de la journée.

De 9h à 11h30 : ateliers maths/français Montessori

Retour à l'ellipse, lecture album. Récréation.

L'après midi : Temps calme : « Chut je lis », Répartition des matières et découloisonnement.

- Lundi 14h à 15h : découloisonnement Période 1 et 2 EPS avec Mathilde/M-Hélène Musique Période 3, 4 et 5 : Questionner le monde : Espace
15h15 à 16h15 : Questionner le monde : Temps
- Mardi 14h à 15h : Arts plastiques et visuels. Poésies.
15h15 à 16h15 : Musique et chanson
- Jeudi de 14h à 15h : Questionner le monde : « Sciences et vivants », période 1 et 2.
EPS période 3, 4 et Cycle piscine période 5

15h15 à 16h15 : EMC et anglais

- Vendredi de 14h à 15h : EPS.

15h15 à 16h15 : EMC et anglais

Le soir : Faire son cartable et bilan de la journée.

En ce début d'année nous apprenons des apprentissages de base, comme copier, orthographier, relire et corriger, tracer à la règle. En méthodologie, ranger son bureau ; se servir de son agenda, apprendre des nouveaux mots.

La pédagogie Montessori en maths et français :

L'apprentissage des maths et du français avec la méthode Montessori est centré sur l'expérience sensorielle et la manipulation concrète. Cette approche permet aux élèves de CP et CE1 de développer des bases solides en maths et français tout en respectant leur rythme et cultivant leur autonomie. Nous avons travaillé l'équivalence des présentations du matériel Montessori et des compétences attendues en cycle 2 par l'Éducation Nationale.

Organisation de la classe

- Environnement préparé : comment la classe est aménagée pour encourager l'autonomie des enfants et leur envie d'apprendre.
- Rôle de l'enseignant : Décrire notre rôle en tant que guide, accompagnant les enfants dans leur apprentissage tout en respectant leur rythme.
- Déroulement d'une matinée type : Donner un aperçu de la matinée, incluant les périodes de travail autonome avec « mon guide de travail », les moments collectifs, et les groupes de niveau.

Matériel Montessori en Mathématiques (Cycle 2)

1. Barres rouges et bleues : Introduction à la numération de 1 à 10.
2. Perles dorées : Système décimal (unités, dizaines, centaines, milliers).
3. Chiffres rugueux : Apprentissage tactile des chiffres.
4. Cadres d'addition et de soustraction : Manipulation des opérations arithmétiques.
5. Table de multiplication et de division : Compréhension à travers la répétition visuelle.
6. Matériel des fractions : Disques fractionnaires pour introduire les fractions.

Matériel Montessori en Français (Cycle 2)

1. Lettres rugueuses : Association des sons aux lettres.
2. Alphabet mobile : Composition de mots pour développer la lecture et l'écriture.
3. Boîtes de lecture : Association de mots à des images pour favoriser la reconnaissance des mots.
4. Symbole de grammaire : Chaque catégorie (nom, verbe, adjectif, etc.) est représentée par un symbole coloré spécifique.
5. Petites histoires et cartes de lecture : Développement de la compréhension de la lecture avec des phrases courtes.

Essayer pour apprendre et se donner le droit à l'erreur. Se tromper ne constitue pas un échec définitif, mais bien un apprentissage utile. Valoriser les efforts et encourager les élèves ! Essentiel pour travailler la confiance en soi.

En EMC nous allons travailler sur les intelligences multiples avec « Multi-brio ». Travail sur les émotions avec « Vice et Versa ».

Aide personnalisée sous deux formes :

1. Des groupes de 2 à 6 élèves pour des besoins ponctuels (vous serez prévenus)
2. Aide aux devoirs : 20 mn le soir (lundi, mardi, jeudi)

2 La lecture en cycle 2 :

Le cycle 2 est le cœur de l'apprentissage et l'investissement dans la lecture. Nous souhaitons insister sur la lecture car le temps de lecture quotidien de vos enfants est primordial.

Lire c'est **décoder et comprendre**

La compréhension des textes n'est pas spontanée, elle s'apprend, donc elle s'enseigne. Elle met en œuvre un certain nombre de compétences qu'il convient d'évaluer.

- Travail en fluence (nombre de mots correctement lus en 1 minute)
- Travail sur la compréhension globale et fine (inférence=choisir l'explication la plus probable à partir des faits dont on dispose)

CP : fiche de sons + entraînement syllabique. Il n'y a pas de manuel mais des supports sont proposés pour permettre la lecture de mots puis de textes.

CE1 : « Nature à lire » . Les élèves doivent lire les informations dans la marge (bibliographie, 4eme de couverture...) avant de lire le texte. Penser à regarder le vocabulaire expliquer également dans la marge. C'est un exercice d'entraînement de lecture et de compréhension. L'élève doit pouvoir dire ce qu'il a compris : qui fait quoi, où, comment, les émotions des personnages et ce qu'il en pense + lecture choisie.

- Certains élèves fragiles en lecture ont un travail d'imprégnation syllabique notamment sur cette première période.
- Lecture d'œuvres intégrales en complément du livre de lecture.
- Emprunt de livre à bibliothèque municipale : ils restent dans la classe.
- Lecture : activité régulière et principale des vacances.
- Entraînement à la lecture à voix haute avec la lecture d'album aux maternelles (P2/P3) pour qu'il est du sens.

3 Les leçons et les supports :

Les leçons de maths et français sont pour les trois années du cycle 2. Elles sont codées avec une étoile (CP), deux étoiles (CE1) et trois étoiles (CE2). Elles sont dans les portes vues qui reste à la maison en raison du poids.

Le classeur facteur à garder dans le cartable (école et maison): Dictée à apprendre, lecture entraînement, lecture suivie (album), Maths, anglais, espace, temps, sciences, éducation morale et civique, arts, bonus, dessin libre + titre.

Français :

Pour les élèves de CP : découverte d'un son par groupe de niveau/ un nouveau son est découvert chaque lundi et jeudi. Mémos des sons, des ateliers et fichiers (classeurs rouges et bleus) sont proposés pour :

- Identifier le son dans des mots
- Le reconnaître
- L'écrire (cahier du jour)

Pour les élèves de CE1 : Mémos des sons et travail sur des ateliers et fichiers (classeurs rouges et bleus) en français (grammaire, vocabulaire, orthographe). Remarque : différenciation en quantité, tous les exercices ne sont pas demandés à tous les élèves et en difficultés. Certaines consignes sont modifiées en fonction des difficultés des élèves. Ex : recopier peut être remplacé par entourer.

Écriture de textes sur la vie de la classe pour alimenter le site internet.

Quoi de neuf ? (2 fois par semaine après les vacances de la Toussaint) l'élève fait un court exposé oral sur un thème (P2 Petit quotidien, P3-P4 les objets il y a 200 ans, P5 l'Arts en binôme).

Il est évalué sur la prise de parole. Pour l'aider, le rassurer, quelques mots peuvent être notés sur une feuille mais il faut éviter d'avoir tout un texte car il ne doit pas lire.

Maths :

Les élèves font quotidiennement du calcul mental, du calcul, des enquêtes sur leur cahier du jour. Ils découvrent les nouvelles notions à travers des recherches, des manipulations ou des fiches (ateliers et classeurs). Ils s'entraînent individuellement ou en binôme à travers les ateliers.

Organisation des cahiers :

- Cahier du jour
- Classeur facteur
- Cahier chants/poésies
- Cahier d'écriture et graphisme
- Dictionnaire des sons
- Répertoire de grammaire

4 Les devoirs :

Notés sur l'agenda pour deux jours (ou à l'avance pour la poésie).

Temps à y consacrer : 15 à 20 minutes maximum. Principalement de la lecture, des leçons et les mots à apprendre.

Apprendre une leçon c'est savoir les mots importants et redire la leçon avec ses mots. Mais c'est aussi la comprendre et pouvoir l'appliquer avec quelques exemples à l'oral. Sauf pour certaines leçons comme conjugaisons, les tables d'addition et de multiplication à savoir par cœur.

5 Les programmes, compétences et évaluations :

Évaluations nationales pour les CP et CE1 à partir du lundi 09 septembre. Nous vous rencontrerons à la suite des résultats. Les compétences par niveau sont disponibles sur le site du Ministère.

Les compétences peuvent se faire sur feuille mais aussi à travers un atelier, une manipulation.

Le livret de compétences est remis à la famille à chaque trimestre (Noël, Pâques, juin) à signer. Edumooov en CP, Réflexion en CE1.

6 Les règles de classe :

Elles sont choisies par les élèves « De quoi as-tu besoin pour travailler ? » Elles sont validées ensemble, et affichées en classe.

Valorisation des comportements positifs.

Si non respect : Sanction réparation en fonction du degré de l'erreur et/ou Quelle est la sanction qui te permet de ne pas recommencer ?

⊕ Mot écrit dans le cahier de liaison « Les lois de notre classe » une fiche par période.

6-bis Les règles de l'école : Elles sont établies avec tous les élèves depuis la GS car le suivi du comportement se fait également pendant les temps hors classe (garderie, déjeuner, etc..). Cohérence maison/école : comportement (félicitations et reprises).

1. Je suis un éco-écolier
2. Je suis en récré
3. Je suis à la cantine (salle SHS ou traiteur) et en garderie.

La Loi est partout et toujours. Sont interdits : les coups/les insultes/les moqueries/les expressions vulgaires. Dissocier loi (non discutable) et règles (contexte...).

Cadre à respecter : règles écrites avec eux et pour tous : affichée pour y faire référence. Ce règlement sera travaillé avec les enfants de la GS au CM2 le vendredi 13 septembre à 13h45 à 14h30.

La gestion des conflits est travaillée dans nos classes par le biais d'ateliers philosophiques et des jeux de rôles. Les élèves sont encouragés à parler, dire leur ressenti à l'autre sans l'adulte, l'adulte reste à disposition. Un CM médiateur de paix est également présent dans la cour qu'ils peuvent solliciter. Quand souci à l'école, l'enfant doit absolument en parler à l'école.

7 La communication famille – enseignant :

Le cahier de liaison : lien entre l'école et la famille. Toutes les informations passent par ce cahier. Il faut vérifier tous les soirs s'il y a une information et signer le document s'il est collé ou le garder s'il ne l'est pas.

Tous les matins, votre enfant le donne à la maîtresse pour qu'elle le vise.

D'autre part, le cartable peut contenir de beaux objets de la classe. Merci de veiller à ce qu'ils nous soient restitués.

Absence: En cas d'absence, merci de laisser un message sur le téléphone fixe de l'école (04 76 36 66 35) avant 10h.

Coordonnées: merci de nous informer pour tout changement d'adresse et de numéro de téléphone pour que la base de données soit mise à jour.

Rencontres individuelles

Un rendez-vous individuel d'environ 20 minutes sera proposé à chaque famille. Il aura lieu, avant les vacances de la Toussaint pour tous les nouveaux élèves puis en novembre pour les autres. Nous enverrons un planning en ligne pour l'organisation. Une autre rencontre peut être proposée en cours d'année si votre enfant a un besoin particulier.

Le cahier du jour et le cahier d'écriture sera envoyé chaque semaine à la maison.

Et aussi son classeur, dessins, peintures... à garder à la maison à chaque vacances.

Suivi des progrès de chaque élève : sera édité sur Edumooov

Site internet : des photos de la classe seront mises en ligne sur le site de l'école et sur la page facebook. <https://www.ecoledelaprovidencevinay.com/>

Abonnement s : Des abonnements vous sont proposés via l'école par plusieurs éditeurs, notamment l'école des loisirs, Bayard... Vous recevrez à tour de rôle une pochette avec des exemplaires à rendre avec un abonnement rempli le cas échéant. En fonction du nombre d'abonnements par classe, des abonnements peuvent être offerts à l'école.

8 Projets :

- Photo de classe le jeudi 19 septembre : actuelle et en noir et blanc.
- Sorties ENS : espaces naturels sensibles
- Semaine du goût:18 octobre
- Les 100 jours en Marronnier
- Nettoyons Vinay
- Carnaval
- La sortie de fin d'année : dernier jour d'école
- [Sorties bibliothèque à confirmer... ?](#)
- La kermesse et le spectacle
- Chaque mardi : une blouse pour tous les élèves et un tablier pour les adultes.
- 200 ans de l'école « La Providence »
- N'hésitez pas si vous avez des idées ou des contacts
- Les anniversaires font l'objet d'un moment cadeau
- **Collecte de bouchons pour Handi'Chiens** : Nous récupérerons un maximum de bouchons. Ils sont à déposer dans le grand bac transparent offert par Frédéric, entreposé dans le hall. En les comptant, nous travaillons sur le système décimal (unités, dizaines, centaines, millier). C'est aussi l'occasion d'être en lien avec Marie de l'association Handi'Chien et de parler de la différence et du handicap. Merci de déposer uniquement des bouchons nettoyés

car ils sont stockés toute l'année et récupérés en juin (collecter des feuilles pour les observer en classe...).

Parents correspondants de la classe Marronnier 2024-25:

- La maman de Raphaël Boutry Bonnet : titulaire**
- Le papa de Gabriel Fritsch : suppléant**