

2

GRILLE DE DIAGNOSTIC BIODIVERSITÉ



RÉALISÉ LE: 14/01/20 PAR: les élèves les enseignants autre(s): comité de p. pédagogique

SITUATION DE L'ÉTABLISSEMENT	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure Initiale
1 Votre établissement est-il situé dans/près d'un espace naturel ou de sites à la biodiversité spécifique?		X	Parc de ville situé face château à 1h-	
2 L'enceinte de l'établissement est-elle délimitée par une barrière végétale (haie)?		X	Très particulière	
3 Connaissez-vous la géologie du terrain sur lequel est construit votre établissement?		X		
4 Connaissez-vous la proportion d'espaces verts dans votre établissement?	X		3 arbres dans la cour et quelques pots de fleurs	
5 Ces espaces sont-ils accessibles aux élèves?	X		Les arbres et les fleurs sont accessibles	

GESTION / ÉQUIPEMENTS	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure Initiale
6 Savez-vous qui est en charge de l'entretien des espaces verts de l'établissement?	X			
7 Les élèves y participent-ils?	X		Langage des Beaudés à l'autour	
8 Savez-vous comment sont entretenus ces espaces (techniques, produits utilisés, quantités, arrosage, etc.)?		X		
9 Les personnes chargées de l'entretien des espaces verts sont-elles formées à la gestion durable de ces espaces?		X		
10 Lors des achats de l'établissement (bancs, barrières, peintures, etc.), l'origine et les transformations des composants sont-elles pris en compte?		X		

SENSIBILISATION ET COMMUNICATION	OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure Initiale
11 Des activités en relation avec la biodiversité (potager, jardin pédagogique, etc.) sont-elles déjà en place?		X		
12 Si oui, les élèves y sont-ils associés?		X		
13 Un inventaire des différentes espèces végétales et animales présentes dans l'enceinte de l'établissement a-t-il été réalisé? Par qui?		X		
14 Les élèves tiennent-ils un carnet de bord d'observation des espèces saisonnières, migratrices?		X		
15 Avez-vous mis en place un suivi régulier de la biodiversité dans l'établissement (comptage du nombre d'arbres, d'espèces d'oiseaux rencontrées, etc.)?		X		
16 Communiquez-vous sur les enjeux de la biodiversité au sein et autour de votre établissement (affichage, presse locale)?		X		

ACCUEIL DES ESPÈCES		OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
17	Des espèces envahissantes ou citergisantes sont-elles présentes dans votre établissement? Si oui, comment les gérez-vous?		X		
18	Existe-t-il dans l'établissement des installations visant à favoriser l'accueil de diverses espèces (bassin, mare, compost, coins nature)?	X		nichous	
19	Des nichoirs, abris, mangeoires sont-ils en place (oiseaux, écureuils, chauves-souris, hérissons, insectes, etc.)?	X			
20	Si oui, des moments sont-ils dédiés à l'observation de l'évolution de ces différentes installations?		X		
21	Avez-vous un arboretum, un verger, ou un potager avec des espèces adaptées à votre région (légumes, fruits, plantes aromatiques, etc.)?		X		
22	Avez-vous identifié les zones de l'établissement qui pourraient accueillir une biodiversité plus riche?	X		autour des gabies de la cour et dans les ombres	
23	Savez-vous quelles espèces végétales peuvent favoriser une biodiversité animale plus riche?		X		

LA BIODIVERSITÉ LOCALE		OUI	NON	Commentaires	Indicateur / Mesure initiale
24	Travaillez-vous en partenariat avec une association de protection de l'environnement, des animaux?		X		
25	Les élèves connaissent-ils les espèces animales et végétales de votre région?	X		Pas au travers de l'école	
26	Certaines sont-elles des espèces menacées, protégées ou migratrices?	X			
27	Savez-vous quels sont les moyens mis en œuvre localement afin de favoriser et protéger la biodiversité (corridors de biodiversité, réserves naturelles, parcs)?		X		
28	Connaissez-vous leur fonctionnement?		X		
29	Connaissez-vous les ressources locales de biodiversité qui ont fait prospérer votre région (agriculture, pêche, élevage)?		X		

Une fois le diagnostic réalisé, il est primordial d'en faire le bilan, idéalement avec les membres du comité de pilotage, pour définir vos objectifs et commencer à établir votre plan d'action (cf. « Définir et mettre en œuvre le plan d'action »).

PRINCIPAUX CONSTATS

L'école est située dans un endroit où il y a des espaces de végétation à exploiter. Les espaces sont situés essentiellement dans la cour de l'école. Il serait intéressant d'exploiter ce qui a été fait l'an passé et de l'approfondir.

PISTES D'AMÉLIORATIONS

- Mettre en place un espace vert partagé dans la cour.
- Mettre en place des actions de sensibilisation avec des partenaires locaux.
- Exploiter les "petits" espaces de végétation de l'école

Reportez ensuite vos pistes d'améliorations dans votre plan d'action.