



Compte-rendu de l'éco-comité

n°: 2

date : 09 déc 2022

Participants



PERSONNELS DE L'ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE (NOM ET FONCTION)

- Sandra Janrossot, professeur CE1-CE2 et codirection
Excusée: Sandrine Pelloquin, professeur CP-CE1,



ÉLÈVES (NOM ET FONCTION)

- Louis Leguenanff CM1,
Kyrian Secchi Belle CM2.
Lilou Garden CE1, Noah Secchi Belle CE2.
Noé Mchaik CP, Aymeric Guihard CP, Emyle Vallade CE1, Hoël Vallette CE1.

AUTRES : PARENTS, MAIRIE, ETC. (NOM ET FONCTION)

- Parents: Beryl Rodot, Pauline Mchaik, Karim Faggion Malamoud .
Parents excusés: Stéphanie Dumont , Stéphanie Lombert.

Ordre du jour

Les diagnostics en cours et les pistes d'action selon 4 axes:

- Connaître les différentes sources d'énergie.
- Connaître la consommation d'énergie à l'école et à la maison.
- Connaître les écogestes qui permettent d'économiser l'énergie.
- Connaître l'accès à l'énergie dans le monde et être solidaire.

Décisions prises

Axes 1 - Connaître les différentes sources d'énergie.

Les élèves de cycle2 et cycle 3 ont débuté un travail sur l'énergie. Défi classe énergie pour les élèves de CM1 et CM2. Deux séances ont déjà eu lieu. Questionner le monde pour les élèves du CP au CE2. Deux séances ont déjà eu lieu. *Voir détail éco-porte-paroles en fin de compte rendu.*

Un contact a été pris avec la Casemate de Grenoble: les interventions hors les murs ne se font pas et les expositions en cours ou programmées ne correspondent pas au thème de l'énergie.

Sandrine Pelloquin propose de prêter un jeu à l'école pour travailler sur l'électricité. Karim F. M. propose d'intervenir pour travailler sur l'électricité. Un oscilloscope permettrait de visualiser l'électricité et de différencier le courant continu et le courant alternatif pour les cycle 3. Visualiser la production et la consommation d'énergie à l'instant T en France ou dans les régions grâce au site de RTE, le gestionnaire du Réseau de Transport Electricité en France. Un petit moteur avec bobine et aimant ou une maquette d'une centrale mécanique fournissant de l'électricité pourraient être bricolés par les cycle 2. Au niveau du solaire il serait intéressant de différencier le système photovoltaïque du thermique. Un soutien pourrait être trouvé auprès de la fondation Schneider électrique.

La maison Berges à Villard Bonnot, musée départemental sur la houille blanche, accueille gratuitement les élèves. Des ateliers sont proposés pour tous les cycles. Au maximum, deux classes peuvent être accueillies la même journée. Une demande de devis pour un bus a été faite. Parallèlement, il est proposé d'étudier la possibilité de visiter le musée de l'eau (4€ par élève) et/ou le barrage de Beauvoir en Royans ou de Pisançon. Ces visites pourraient se faire en co-voiturage. Le site de Beauvoir permettrait d'emprunter, en amont du barrage, le sentier du martin pêcheur (observation de la faune sur l'Isère). Le compagnie nationale du Rhône propose peut être des visites.

Axe 2 - Connaître la consommation d'énergie à l'école et à la maison.

- Poursuivre l'implication des élèves dans la réalisation des diagnostics sur le chauffage et l'éclairage à l'école, les appareils électriques dont le numérique et l'alimentation (SHS et traiteur): chaque classe a fait son propre diagnostic, il reste à répartir les salles qui ne sont pas des classes entre les cycles.
- Si le schéma électrique de l'école le permet, il est proposé d'installer un appareil sur le compteur électrique qui permettrait de caractériser la consommation d'énergie sur une semaine en janvier ou en février.
- Faire intervenir auprès des élèves le fournisseur de chauffage pour l'école (réseau de chaleur communal) et/ou visiter le site sur Vinay.

Axe 3- Connaître les écogestes qui permettent d'économiser l'énergie.

Le contact avec Wattlsère a permis d'envisager 3 pistes:

- proposer la fresque du climat* aux élèves de CM,
- proposer la fresque du climat* aux parents, personnels de l'école,
- proposer une réunion d'information pour les parents sur les investissements possibles,
- diagnostiquer les investissements possibles au niveau de l'école à court terme et à moyen terme.

**En 3 heures, l'atelier collaboratif « la Fresque du Climat » permet de comprendre l'essentiel des enjeux climatiques pour passer à l'action. Il existe également la fresque de la sobriété énergétique.*

Scoléo, la plateforme de services gratuits pour parents d'élèves et établissements scolaires, permet de proposer du co-voiturage.

Un défi énergie pourra être proposé par cycle au mois de mars 2023 aux élèves et à leur parents.

Axe 4 - Connaître l'accès à l'énergie dans le monde et être solidaire.

Les élèves ont participé au Téléthon le vendredi 02 décembre 2022. Ils ont donné beaucoup de leur énergie pour aider l'AFM. Une bénévole est intervenue auprès des élèves pour les remercier de leur engagement et témoigner de la maladie de son fils.

L'appui à l'école Tsaramody est à construire.

Remarques

Le prochain comité de pilotage aura lieu le vendredi 27 janvier à 17h00.

Eco-porte-paroles

Cycle 2: CP au CE2

Le thème de l'énergie est travaillé en Questionner le monde.

Au cours d'une première séance, les élèves ont d'abord cherché individuellement à quoi sert l'énergie à partir d'un dessin. La mise en commun a permis de faire émerger 4 utilisations:

- A chauffer ou se chauffer
- A éclairer ou s'éclairer
- A se déplacer, dont nos muscles.
- A faire fonctionner des appareils.

Ils ont ensuite chercher en binôme toutes les sources d'énergies utilisées à partir d'une seconde image. La mise en commun a permis de lister 9 sources d'énergie: L'eau, le soleil, le vent, le charbon, l'uranium, les aliments, le pétrole, le bois, le gaz.

Une deuxième séance a permis de différencier les énergies inépuisables ou renouvelables et celles qui sont épuisables ou fossiles.

Une discussion intéressante a eu lieu autour des aliments: épuisables ou inépuisables en faisant le lien avec le thème de l'eau étudié en 2021-2022 et le danger de la surpêche.

L'électricité n'apparaît pas dans cette liste car ce n'est pas une énergie disponible dans la nature. Elle est fabriquée à partir d'une autre source d'énergie. Ce sera le thème de la 3ème séance.

Cycle 3: CM1-CM2

Le thème de l'énergie est travaillé dans le cadre du défi class 'énergie, avec Damien intervenant de l'AGEDEN ou lors de séances en classe menée par l'enseignante.

Les deux premières séances ont permis de:

Définir des différentes sources d'énergie

Découvrir comment transformer une source d'énergie en énergie, Exemple du soleil et des panneaux photovoltaïques.

Réaliser des expériences.

Travailler sur le champ lexical du mot l'énergie.

L'effet de serre a été travaillé lors des deux séances suivantes les 12 et 15 décembre.

Rechercher en groupe les conséquences de l'effet de serre:

1 - la sécheresse: dérèglement entre des endroits dans le monde avec de fortes sécheresses et d'autres où il ne neige plus mais où il pleut beaucoup = inondations.

2 - la fonte des glaciers: courants perturbés, montée de la température de l'eau. S'ils disparaissent la mer augmentera de 58 m. La mer de Glaces à Chamonix a perdu 300 m (hauteur de la Tour Eiffel) = réserve eau potable.

3 - montée des eaux: problème en Thaïlande, Indonésie, depuis 1800, l'eau est monté de 30 cm (en 300 ans).

4 - Phénomènes météorologiques extrêmes

1800-1990: 9 canicules / des incendies

1990-200: 23 canicules

Accélération des phénomènes

Moins d'eau = moins de fruits et de légumes

Fissure dans le sol = fissuration des maisons

Réserves d'eau presque vides