



**Réunion d'information**  
**Le vendredi 11 septembre 2020**  
**Classe des CP-CE1-CE2**

Tour de table. (excuses pour le code ISBN du dictionnaire erroné).

Les enfants sont heureux d'être de retour à l'école, de retrouver le groupe classe, leurs copains et l'équipe. Pour certains élèves, la coupure de 6 mois se ressent, les GS ont quitté la maternelle sans transition... (draisiennes...) ! Par ailleurs, beaucoup sont heureux des changements de classe, de salle, des travaux mais certains sont surpris voire perturbés.

Ce sont deux groupes très sympathiques, dynamiques et curieux.

Nous avons beaucoup de projets en commun et pratiques de classes choisies ensemble cet été.

Nous sommes très heureuses des travaux et goûtons la chance de travailler en cycle.

### 1 - Présentation des deux classes de cycle 2 :

\***Marronnier** : 22 élèves dont 15 CP et 7 CE1 ( 10 filles et 12 garçons), avec Marie-Hélène Guihard (lundi et mardi) et Elodie Personne (jeudi et vendredi).

\***Cèdre** : 23 élèves dont 7 CE1 et 16 CE2 - 8 filles et 15 garçons, avec Sandra Janrossot

Présence et intervention de Murielle Ciccarello le mardi (enseignante spécialisée).

Présence de Eliette et Patricia AESH.

### 2 - Organisation du travail scolaire, méthode de travail.

#### **Emploi du temps**

Maths et français le matin en général, toutes les autres matières l'après-midi.

Un temps calme est prévu en début d'après-midi avec des ateliers de « Calme et attentif comme une grenouille » ou une écoute musicale, un exercice de respiration pour soigner l'attention et la concentration des enfants.

Un espace au fond de la classe pour les apprentissages en petits groupes et l'aide.

Organisation : Marie intervient en anglais, Elodie en EPS, Sandra en arts plastiques et « questionner le monde » (Espace, Temps, Sciences), Marie-Hélène en EMC et en musique.

#### **Démarche :**

Démarrage de début d'année avec des apprentissages de base, comme copier, orthographier, relire et corriger, tracer à la règle... et en méthodologie : ranger son bureau, se servir de son agenda, apprendre les mots nouveaux...

Travail de recherche individuel ou en groupe. Il faut essayer pour apprendre, trouver son chemin, il n'y a pas d'échec mais des expériences. Confrontation des différents chemins.

Travail sur les émotions à partir de vice et versa ou d'autres supports.

Travail sur les intelligences Multiples à partir des Multi-brio.

#### **Aide personnalisée** sous deux formes :

- des groupes de 2 à 6 élèves pour des besoins ponctuels (midi ou soir).

- aide aux devoirs : 1/4h le soir.

### Présentation des outils de travail :

Travail principalement sur des **fichiers** en français (grammaire, vocabulaire, orthographe).  
Remarque : différenciation en quantité, tous les exercices ne sont pas demandés à tous les élèves, et en difficulté. Enfin certaines consignes sont modifiées en fonction des difficultés des élèves. Ex : recopier peut être remplacé par entourer.

**Plus de fichier de maths**, mais suivi de la méthode cap-maths en CE et Accès en CP : les élèves feront quotidiennement du calcul mental, du calcul, des enquêtes sur leur cahier de maths. Ils découvrent les nouvelles notions à travers des recherches, des manipulations ou parfois des fiches. Ils s'entraînent individuellement ou en biome à travers des **ateliers / activités auto-correctrices**. Des évaluations diagnostiques permettent de situer chaque élève et des groupes sont établis en fonction des besoins.

- **Cahier du jour bleu**: travail quotidien en français et en maths en dehors des fichiers, notamment les dictées de mots, l'écriture (graphie)
- **Multi-vues de leçons de maths, de français et facteur** : les leçons de maths et de français sont rangées et numérotées en fonction du domaine étudié. Les listes de mots qui seront à apprendre en orthographe seront rangées à la fin du multi-vues de leçons de français. Les outils y sont également rangés. +facteur
- **Le cahier de poésie, chant et musique**
- **Le cahier de dessin et de « merci »**
- **Le cahier de recherche**
- **Le classeur** : **Lecture** (suivie et compréhension) et **rédaction, anglais, Questionner le monde** (espace, temps, sciences), **Art et musique, EMC,**
- **Le cahier de réussite jaune** : Les réussites sont collées au fur et à mesure. **A signer régulièrement**

### Devoirs

Notés sur l'agenda pour deux jours (ou à l'avance pour les poésies)

Temps à y consacrer : 15-20 minutes maximum

Principalement de la lecture, des leçons et les mots à apprendre

Apprendre une leçon c'est savoir les mots importants et redire la leçon avec ses mots. Mais c'est aussi la comprendre et pouvoir l'appliquer avec quelques exemples à l'oral. Sauf pour certaines leçons comme les conjugaisons, les tables d'addition et de multiplication à savoir par cœur. **Merci d'utiliser la méthode vue en classe pour ne pas embrouiller l'élève.**

### Lecture

- CP : fiche de sons + entraînement syllabique.
- Manuel de lecture « Nature à lire » pour la **lecture quotidienne**. Les élèves doivent lire les informations dans la marge (bibliographie, 4<sup>ème</sup> de couverture...) avant de lire le texte. Penser à regarder le vocabulaire expliquer également dans la marge. C'est un exercice d'entraînement de lecture et de compréhension. L'élève doit pouvoir dire ce qu'il a compris : qui, fait quoi, quand, où, comment, les émotions des personnages et ce qu'il en pense?

- Certains élèves fragiles en lecture ont un travail d'imprégnation syllabique notamment sur cette première période.
- Lecture d'œuvres intégrales en complément du livre de lecture. (Tapuscrit photocopié) Musette Souricette, Tibili, ...
- Emprunt de livres à la bibliothèque de la classe possible sans suivi (confiance)
- Emprunt de livres à la bibliothèque municipale : Attention de bien ramener les livres, en bon état. Si un livre est abîmé ou perdu, il doit être racheté par la famille.
- Lecture : activité régulière et principale des vacances.
- Entraînement à la lecture à voix haute avec la lecture d'album aux maternelles (P2/3) pour qu'il y ait du sens.

### **Lire c'est décoder et comprendre**

La compréhension des textes n'est pas spontanée, elle s'apprend, donc elle s'enseigne. Elle met en œuvre un certain nombre de compétences qu'il convient d'évaluer.

- Travail en fluence (nombre de mots correctement lus en 1 minute)
- Travail sur la compréhension globale et fine (inférence).
- Travail sur le vocabulaire avec l'arbre des mots et le rituel mot de passe. L'élève doit connaître la définition d'un mot, pouvoir donner un synonyme, un contraire, faire le lien avec les mots de la même famille et surtout être capable de l'utiliser dans sa phrase.

### **Programmes, compétences et évaluations.**

Evaluations nationales pour les CP et les CE1 à partir du 14 septembre. Résultats disponibles fin sept. Suite à cela, nous vous rencontrerons.

Nouveaux programmes depuis 2016. Les compétences par niveau sont disponibles sur le site du ministère.

Les compétences sont évaluées régulièrement. Elles peuvent se faire sur feuille mais aussi à travers un atelier, une manipulation.

Le livret des compétences est remis à la famille à chaque trimestre (Noël, Pâques, juin) **à signer également**. Nouveau livret pour CP et CE1

### **Les règles de la classe et de l'école:**

Elles ont été définies avec les élèves. Pour la classe, travail autour de 5 clés : **calme et écoute / travail / soin / temps et espace / politesse et respect**. Les règles sont susceptibles d'être complétées au fil des échanges. A signer tous les week end par vos soins.

Le suivi du comportement des élèves se fera dans le cahier de liaison :

- Pour l'école avec le livret vert commun à toutes les classes.
- Pour la classe avec le tableau hebdomadaire des clés.

Poursuite du travail sur la gestion des conflits démarré il y a deux ans avec les ateliers et les jeux de rôles. Les élèves sont encouragés à parler, dire leur ressenti à l'autre sans l'adulte, l'adulte reste à leur disposition. Un CM médiateur de paix est également présent dans la cour qu'ils peuvent solliciter.

Tous les lundis ou mardis, mise en place d'un conseil de coopération et/ou d'un débat philosophique sur le temps EMC.

### **Communication famille-enseignant.**

Cahier de liaison pour infos, questionnement, demande de rendez-vous... Chaque document doit être signé. Beaucoup de documents pour les aînés. Un rendez-vous aura lieu avec chaque famille d'ici le mois de novembre.

### **Projets**

Tout au long de l'année

- Correspondance avec une classe de CE1 de l'école Les Maristes de Bourg de Péage, support pour écrire (rédiger son portrait d'ici fin septembre par exemple). Rencontre possible à programmer.
- Les 100 jours
- Projet autour de la monnaie et des mets du monde : visite d'un continent à chaque période et un zoom sur la monnaie locale, le cairn.
- Sorties bibliothèque une fois par période
- Ecriture de textes sur la vie de la classe pour alimenter le Site Internet
- Quoi de neuf pour créer du lien entre les élèves (2 fois par semaine). L'élève fait un court exposé oral sur un thème qui lui tient à cœur, une visite, une activité, un animal... Il est évalué sur la prise de parole. Pour l'aider, le rassurer, quelques mots peuvent être notés sur une feuille mais il faut éviter d'avoir tout un texte car il ne doit pas lire.
- Les ateliers de la semaine du goût à Notre Dame de l'Osier au jardin pédagogique de ENI (Espace Nature Isère) : Classe marronnier, le mardi 13 octobre de 9h15-11h45. Classe cèdre : le jeudi 15 octobre de 13h45 à 16h15. 4 ateliers :
  1. **Le voyage des légumes** pour s'interroger sur les déplacements que font les fruits et légumes pour arriver dans nos assiettes.
  2. **A la découverte de mes voisins les légumes** pour déguster et connaître les légumes qui poussent près de chez nous.
  3. **Jouons avec les fruits et les légumes de saison** en triant les fruits et les légumes en fonction des saisons.
  4. **Courges et soupes du jardin**, avec découverte de différentes variétés au jardin et dégustation autour d'un conte.  
Nécessité de véhiculer les élèves  
En lien avec eco-école : thème l'alimentation à confirmer
- EPS : cycle basket en période 1, cycle course longue en période 2 avec Elodie, Yoga chi quong en P3 à valider par l'apel, danse ??? P4 cycle piscine en période 5
- La sortie de fin d'année : dernier jour d'école le lundi 5 juillet 2021 !!!
- La kermesse et le spectacle (on espère !!!)

N'hésitez pas si vous avez des propositions ou des contacts. Notamment / langues

Les anniversaires font l'objet d'un moment cadeau.

### **3 - Informations complémentaires :**

Les élèves doivent avoir des pantoufles et une bouteille ou une gourde.

Ils peuvent apporter un cale pied. Il est important de pouvoir poser les pieds lorsque l'on est assis.

Besoin d'aide pour quelques travaux dans la classe :

- régler le niveau des bureaux
- redresser et visser les tabourets

Poursuite de la récolte des bouchons pour Handi'Chiens

#### 4 - Parents correspondants.

Titulaire :,

Classe marronnier : maman de Zélie en CE 1- Suppléante :, maman de Arthur en CP

Classe cèdre : maman de Sorenn en CE2- Suppléante :, maman de Sam en CE2