

Réunion de rentrée - Classes Acacia et Érable

Vendredi 5 septembre 2025 – 18h/19h

Tour de table des parents présents : Anaëlle Taddei (Andrea), Maryline Lefevre (Tom), Emilie Maillot (Loïc), Coralie Castrigno (Alessio), Quentin et Laurène Manent (Dany), Mickaël Gaugué (Timothé), Thomas Hummel (Louis), Jérôme Allemand et Thomas Violeau (Elina), François Croce (Noam), Marie Albertin (Léo), Anne-Sophie Faggion (Zacharie), Léa Aguila (Aël), Mariagrazia Mini et Kevin Fichera (Leandro), Marine André (Teyha), Yolanda Giry (Micha), Sabrina Laforge (Arthur), Caroline Malak et Cyril Beillimaz (Victoria), Anaïs Martin et Nicolas Gilles (Léo), Bérénice de Bianchi et Dimitri Esteves (Louis), Camille Béal (Gauthier), Jessica Molinari (Andréa), François Fromont (Axel), Melissa Chauvot (Priam), Charlotte Boiveau (Erin), Agathe Pasquier (Charlie), Rafaella Lambert (Mattéo), Yasmeen Jourdan (Léon) Justine Boutry et Malik Bonnet (Mahault), Sophie Barge (June)

1. Présentation

Marie Joulaud, enseignante, en binôme avec Lydie Prat, ASEM, en classe Acacia.

Sandra Janrossot, enseignante les lundis, mardis et vendredi, Céline Deletraz les jeudis, avec Dominique Nievollet, ASEM, en classe Érable le matin et Brigitte Solinet l'après-midi.

Djahia Boutry Sannarcy, ASEM, veille sur la sieste qui a lieu dans le chalet, puis rejoint la classe Acacia.

Formation :

Marie et Sandra ont suivi une formation à la pédagogie Montessori pour les 3-6 ans au CFRP à Lyon tout au long de l'année 2022-23.

Dominique a suivi 5 jours de formation ASEM-Montessori à l'automne 2023 dans le même organisme.

Cette année, 3 collègues de l'équipe suivent cette formation 3-6 ans, dont Céline. Dans ce cadre, elle sera absente 2 jeudis.

Nous cherchons à former aussi l'intégralité des ASEM à cette pédagogie cette année, via cet organisme.

Nous souhaitons poursuivre la formation avec le CFRP, pour les enfants de 6-12 ans (normalement l'année prochaine)

2. Présentation des classes

Acacia :

- 2 TPS (un 3ème en janvier) / 5 PS / 8 MS / 9 GS Avec 10 filles et 15 garçons

Érable :

- 2 TPS / 5 PS / 8 MS / 9 GS Avec 8 filles et 16 garçons.

Organisation de la classe : une porte communicante permet aux élèves de passer d'une classe à l'autre et de travailler tous les domaines.

Dans la classe Acacia, il y a le matériel de vie pratique (gestes de la vie quotidienne), de langage et d'art.

Dans la classe Érable, il y a le matériel de vie sensorielle (développement des 5 sens et découverte des grandeurs), de mathématiques et de culture (géographie, botanique et zoologie).

Les toilettes sont en libre accès.

Les enfants peuvent boire quand ils le souhaitent.

3. Emploi du temps :

Le matin

- Les arrivées sont échelonnées entre 8h15 et 8h30 pour permettre à chacun d'être accueilli dans la classe. Cependant, cela ne peut pas se faire sereinement si toutes les arrivées sont proches de 8h30. Les enfants posent leur sac de SHS au chalet (il faut sortir la boîte isotherme du sac) et les poser sur la table et dans la boîte correspondant à la classe. Dès leur arrivée, les élèves déposent leurs affaires au porte-manteau, mettent leurs chaussons, sortent leur cahier de liaison et leur gourde. Ils mettent leur blouse tous les matins. A partir de novembre, les GS viendront seuls dans leur classe pour se préparer au CP.
- Ils commencent directement à travailler en prenant du matériel qui leur a déjà été présenté dans l'une des classes.
- Durant toute la matinée, les enseignantes et ASEM présentent du matériel de manière individuelle, ce sont des séances d'apprentissage. Les adultes ont chacun une table spécifique, ce qui sécurise les enfants. Les élèves peuvent aller d'une classe à l'autre en fonction de ce qu'ils souhaitent travailler. Vers 9h, quelques enfants vont préparer le goûter collectif avec l'ASEM de la classe, puis chacun pourra venir prendre son goûter à la table-goûter de sa classe. Nous le clôturerons à 10h (soit 2h avant le temps du repas). Demande si des parents volontaires pour récupérer le compost (parents de ...)
- 11h : Rangement de la classe puis temps de regroupement à l'ellipse avec échanges, lecture d'histoires, des chants, des jeux de langages... Nous ferons aussi de l'initiation aux langues étrangères (anglais, italien)
- Récréation de 11h30 à 12h.
- Sortie (pour les élèves qui mangent au traiteur et à la SHS, lavage des mains avant de manger avec l'ASEM).

- A 13h25, Dominique rassemble les PS et MS concernés par la sieste pour se préparer. Ils commencent la sieste vers 13h45 avec Djahia. Nous les réveillons à 15h (plus tôt si demande de la famille). Ceux qui se reposent retournent travailler en classe vers 14h15.
- Accueil des élèves au portail à partir de 13h35 jusqu'à 13h45. Une fois en classe, les élèves qui ne font pas la sieste continuent les apprentissages avec Sandra et Marie. Quand les enfants se réveillent, ils nous rejoignent pour travailler (lever échelonné).
- Récréation de 15h50 à 16h20.
- Sortie à 16h20.

Les journées d'école sont très longues pour les enfants, il faut être vigilant pour leur éviter tout temps collectif supplémentaire (peu ou pas de garderie, repas pris à l'extérieur si possible...)

Pour la sieste, les besoins des enfants évoluent. Si vous pensez que votre enfant n'a plus besoin de temps de sieste/repos, il faut en discuter avec l'enseignante.

À tout moment de la journée, un enfant fatigué peut prendre un des oreillers à disposition dans la classe pour prendre un temps de repos, à une table.

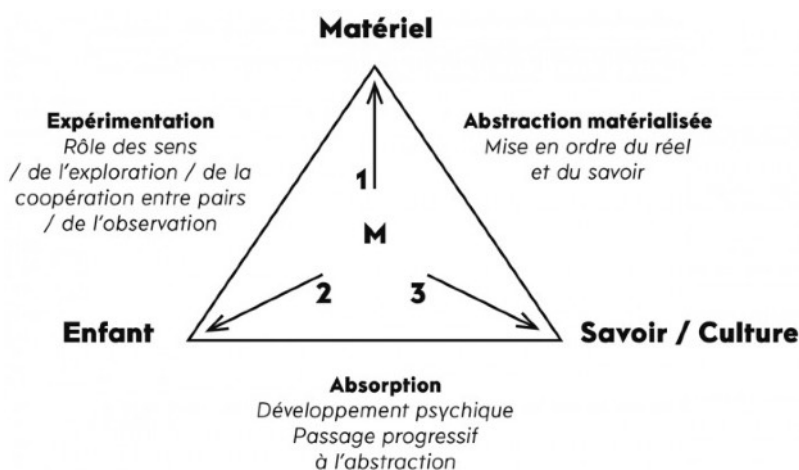
Nous ferons des temps de motricité ou de sport certains après-midi, mais les enfants, étant en mouvement tout au long de la journée, font beaucoup de motricité sans s'en rendre compte.

Messages clairs : en cas de conflit, nous demandons à chaque enfant d'exprimer ce qu'il s'est passé (de son point de vue) et d'écouter la version de son camarade, de s'excuser ou trouver une manière pour que chacun ressorte gagnant/gagnant de cet échange. Lorsque nous vous faisons part d'une situation, il ne faut pas re-sanctionner le soir mais prendre un temps avec votre enfant pour en parler.

Nous souhaitons toujours garder en tête que chacun fait ce qu'il peut (enfant, parent, enseignant, adulte de l'école), on peut se tromper (en classe comme dans la vie quotidienne), le tout est d'en parler.

4. Pédagogie Montessori

Les deux classes fonctionnent entièrement en pédagogie Montessori. L'adulte (maîtresse, M sur le schéma) n'a pas la même posture que dans une classe classique, il n'enseigne pas. Son rôle est central pour agir sur l'ambiance (l'environnement préparé) et permettre à l'enfant d'être en connexion avec le matériel et d'acquérir le savoir et la culture. L'enfant est donc au cœur de ses apprentissages.



L'ambiance : Il s'agit de proposer un lieu sécurisant et sécurisé, qui soit beau, propre, pour favoriser la concentration. L'ambiance dépend beaucoup des adultes qui doivent avoir une posture ajustée, s'adapter aux enfants présents, mais aussi pour le soin apportés au matériel.

L'adulte met en connexion l'enfant avec un matériel grâce à une présentation (sans parler, sans expliquer) ou en l'aidant à choisir un matériel, puis il laisse l'enfant s'exercer et se tromper ! L'adulte observe la classe, les enfants, mais n'intervient pas quand un enfant se trompe, "Toute aide inutile nuit au bon développement de l'esprit." Il contient la classe, il ne dérange pas un enfant qui travaille sauf si l'enfant détourne le matériel ou n'en prend pas soin. Il aide les enfants qui ne savent pas quoi faire à choisir un matériel.

L'enfant : De 3 à 6 ans, l'enfant a un esprit absorbant, sa demande muette est "Aide-moi à faire seul/par moi-même." Il est acteur de son propre développement, au cœur de ses apprentissages. Ainsi il observe, manipule et explore le matériel présenté à son rythme ; il a la liberté de choix mais il ne doit pas déranger, même s'il est très mobile. Pour se concentrer, il a besoin de travailler seul, très rarement à deux. Il se socialise avec les autres par les conversations, l'entraide et les services qu'il rend aux autres. Le travail à plusieurs commence au cours de la GS.

Le matériel : C'est un matériel de développement, non un matériel didactique, c'est-à-dire que l'enfant vit tous les savoirs avant de

les intellectualiser. Chaque matériel a un but direct et des buts indirects (préparation à l'écriture, à la numération...), il est très souvent autocorrectif. Il y a un seul exemplaire de chaque matériel dans les classes pour éviter les comparaisons et la compétition entre enfants. Le matériel permet de travailler des notions abstraites de manière concrète, on appelle cela l'abstraction matérialisée (par exemple le cube du binôme). L'enfant prend un matériel sur une étagère, prend le temps de l'explorer puis le range à sa place.

Il faut être patient ! Au sein de la classe, l'enfant chemine avec le matériel, il y a forcément des acquisitions, mais nous ne pouvons pas savoir exactement à quel moment les acquis seront effectifs. Il ne faut pas mettre la pression à l'enfant, juste l'observer pour mieux le comprendre et voir où il en est. Le matériel étant progressif, les acquisitions sont validées avec le matériel suivant (exemple des barres numériques / chiffres rugueux et des fuseaux).

L'enfant est donc libre dans ses apprentissages mais dans un cadre. Il n'a pas le droit de déranger. Si le cadre n'est pas respecté ou qu'il y a un conflit, nous prenons un temps avec lui pour lui rappeler la règle ou résoudre le conflit, et si besoin il reste à côté de l'adulte.

Lorsqu'un enfant veut parler à un adulte, il pose la main sur son épaule et attend que l'adulte lui donne la parole.

Votre rôle en tant que parent d'un enfant en classe Montessori est primordial. Il est nécessaire d'avoir une cohérence, de laisser le temps à l'enfant, de lui faire confiance, de lui laisser faire tout ce qu'il sait faire seul pour gagner en autonomie. Il n'est pas nécessaire de revenir sur ce qui est fait à l'école s'il ne le fait pas de lui-même (par exemple, relire les tickets de lecture qu'il ramènera à la maison...), mais plutôt d'essayer d'observer ce qui ressurgit spontanément.

Remarque : pour l'apprentissage de l'écriture et de la lecture, nous apprenons le son des lettres et non leur nom. Tout cet apprentissage se fait avec les lettres cursives.

Nous vous invitons à avoir une vigilance commune concernant la tenue du crayon (pince 3 doigts).

Les Portes Ouvertes auront lieu le vendredis 06 mars 2026. Ce peut être l'occasion de découvrir avec votre enfant le matériel qu'il a travaillé (ou le soir en venant chercher votre enfant).

Il est important d'ancrer l'enfant dans le réel, dans une meilleure connaissance du monde qui l'entoure. C'est pourquoi le choix des livres lus ne concerne que des histoires réelles ou assimilées à la réalité (même si ce sont des animaux comme personnages principaux) ou documentaires sur la vie des animaux.

5. Côté pratique

- Merci de privilégier des chaussures et vêtements simples qu'ils savent mettre seuls.
- Le prénom et l'initiale du nom de famille sont à noter sur toutes les affaires de votre enfant : vêtements, chaussures, chaussons, gourde, cartable, sac de SHS, plats et couverts. Pensez-y toute l'année surtout l'hiver (bonnet, gants, écharpe). Les affaires sans nom sont accrochées aux porte-manteaux extérieurs ou dans la boîte "vêtements et objets trouvés de chaque classe.
- Les affaires de rechange (avec le prénom de l'enfant) restent accrochés au porte manteau dans un sac en tissu fourni par l'école et décoré par les enfants.
- En cas d'accident, les vêtements souillés sont placés dans un sac plastique puis dans le cartable. Merci de bien penser à remettre un change en retour.
- A toutes les vacances, les affaires de sieste (les couvertures et cousins) et la blouse vous seront rendues pour être lavées. Le drap housse est prêté et lavé par l'école.

Pour les goûters-écureuil du matin et les anniversaires, ainsi que les fleurs, nous préparons un roulement pour chaque période. Les roulements seront affichés à l'extérieur de chaque classe. Pensez à relever les dates et à les noter dans vos agendas. Nous ferons aussi passer une liste où vous pourrez vous inscrire pour apporter du matériel de vie pratique utilisé chaque jour par vos enfants (biscottes, noix, café...).

Lorsque vous êtes chargé d'apporter le goûter-écureuil collectif, il faut prévoir pour 22-23 enfants, des fruits, des légumes, des fruits secs qui seront préparés (lavés, coupés, épluchés) par les enfants eux-mêmes avec l'aide de l'ASEM. Nous demanderons ponctuellement des gouters individuels pour les sorties (dont celle du 24 septembre pour les MS et GS).

Nous fêterons les anniversaires au fur et à mesure, en fin de journée, et nous souhaitons vivre des moments particuliers à chaque fois. Pour cela, il faudra apporter un gâteau ou autre (pas de bonbons), remplir une fiche d'informations sur les premières années de vie de votre enfant et fournir une photo à la naissance et une pour chaque âge. Nous constituons une pochette avec l'enfant. Elle est complétée au fil des années.

Les invitations pour les anniversaires sont à donner à l'extérieur de l'école, elles ne concernent pas la vie de la classe.

Pour la sortie de 12h et 16h20, pour des raisons de sécurité, si vous devez nous demander quelque chose, nous vous demandons d'attendre que tous les enfants soient rendus à leurs parents. Ce sont les adultes de l'école qui autorisent la sortie de votre enfant. Ne soyez pas trop en avance pour les sorties pour laisser à votre enfant le temps complet de récréation.

Lorsque l'APEL propose des événements, les chèques doivent être sous enveloppe avec le nom de l'enfant et le motif. Cette enveloppe est à placer dans le cahier de liaison ou directement dans la boîte aux lettres de l'APEL dans le patio.

Poux : pensez à vérifier régulièrement la tête de vos enfants, à traiter si besoin et à nous avertir au plus vite.

APC : Nous proposons des temps d'aide personnalisée pour les élèves de nos classes. Nous vous ferons passer un document pour l'autorisation de prise en charge avec les informations sur les jours et les heures.

En lien avec éco-école santé que nous avons travaillé l'année dernière, nous souhaitons vous rappeler l'importance du sommeil (de 3 à 5 ans, un enfant a besoin de 10 à 13h de sommeil) et nous vous encourageons à limiter un maximum les écrans, ce qui favorise aussi le langage et l'attention.

6. Communication

Le cahier de liaison : lien entre l'école et la famille. Toutes les informations passent par ce cahier. Il faut vérifier tous les soirs s'il y a une information et signer le document s'il est collé ou le garder s'il ne l'est pas.

Tous les matins, votre enfant le donne à la maîtresse pour qu'elle le vise.

D'autre part, du matériel de la classe peut être glissé dans le cartable... Merci de veiller à ce qu'ils nous soient restitués.

Absence : En cas d'absence, merci de laisser un message sur **le téléphone fixe** de l'école (04 76 36 66 35) avant 10h et remplir un bulletin d'absence (en fin de cahier de liaison)

Coordonnées : merci de nous informer pour tout changement d'adresse et de numéro de téléphone pour que la base de données soit mise à jour.

Réunions et rencontres individuelles : Une réunion mi-parcours est programmée le jeudi 22 janvier de 18h à 19h.

Un rendez-vous individuel d'environ 20 minutes sera proposé à chaque famille. Il aura lieu, avant les vacances de la Toussaint pour tous les nouveaux élèves puis en novembre pour les autres. Nous enverrons un planning en ligne pour l'organisation.

Une autre rencontre peut être proposée en cours d'année si votre enfant a un besoin particulier.

Pochette : Elle sera rendue à chaque fin de période, avec le travail effectué. Compte-tenu des nombreuses manipulations en classe, il y a peu de travail écrit, surtout pour les PS. Vous trouverez à l'intérieur :

- le cahier de travail,
- le cahier de progrès,
- le cahier de coloriage
- un petit cahier d'écriture lorsque les élèves commencent à écrire.
⇒ Ces trois éléments sont à laisser dans la pochette toute l'année.
- Et aussi ses dessins, peintures... à garder à la maison.

Lien avec le cycle 2 : En CP, les élèves utiliseront les outils présents en maternelle, notamment le guide de travail, le cahier d'écriture, le dictionnaire des sons... pour plus de continuité dans les apprentissages.

Suivi des progrès de chaque élève : nous adhérons à Clic Montessori (environ 7€ par enfant). Nous renseignons les présentations effectuées, le logiciel permettra d'éditer un livret de compétences en lien avec l'éducation nationale.

Site internet : des photos de la classe seront mises en ligne sur le site de l'école et sur la page Facebook. <https://www.ecoledelaprovidencevinay.com/>

Abonnements : Des abonnements vous sont proposés via l'école par plusieurs éditeurs, notamment l'école des loisirs, Bayard... Vous recevrez à tour de rôle une pochette avec des exemplaires à rendre avec un abonnement rempli le cas échéant. En fonction du nombre d'abonnements par classe, des abonnements peuvent être offerts à l'école.

7. Projets et sorties

Eco-école : Climat

Bibliothèque : Nous avons demandé de participer à des temps avec Lucia, nous attendons le retour

Jeudi 2 octobre : Photo de classe

Jeudi 17 septembre : Sortie ENS avec les MS et GS dans le parc du château de Montvinay, accompagnés de Sammy Vienot, guide nature

Vendredi 26 septembre : tous les élèves - nettoignons la nature - Parc de la Providence avec les élèves de CM

Vendredi 17 octobre : tous les élèves - Semaine du goût - Grand séchoir à Vinay : matinée + pique-nique, retour à l'école pour la sieste

Vendredi 24 avril 2025 : Sortie ENS : MS et GS, à la Tourbière de l'Herrétang, en Chartreuse

+ Conteuse : Pascale Brun à programmer

+ Sorties nature à programmer : nous espérons pouvoir faire plusieurs fois dans l'année des sorties nature autour de Vinay (observer la nature, collecter des feuilles pour les observer en classe, faire du land art...) 3 ou 10 octobre au château de Montvinay ?

+ Fabriquer des boules à graines pour les oiseaux

Collecte de bouchons pour Handi'Chiens : nous arrêtons cette année

Cuisine : Nous aimerions faire des ateliers cuisine, nous vous solliciterons pour ces temps.

Sortie de fin d'année : Durant les derniers jours de classe en Juillet 2025 !

EPS

- Période 2 : course / athlétisme
- Période 4 : Rugby
- Période 5 : mai-juin : séquence "Je roule à vélo"
- Période 5 : Kerwine pour la danse ?

Nous sommes ouvertes à toutes les propositions d'intervention de parents (langues, cirque, autre !)

8. Parents correspondants

3 conseils d'établissement les vendredis de 17h à 19h : 10 octobre 2025, 30 janvier, 5 juin 2025

Classe ACACIA

Parent correspondant : Camille Béal (maman de Gauthier)

Suppléant : Sabrina Laforge (maman d'Arthur) et Yasmeen Jourdan (maman de Léon)

Classe ERABLE

Parent correspondant : Anaëlle Taddei (maman d'Andrea)

Suppléant : Mariagrazia Mini (maman de Leandro) et Emilie Maillot (maman de Loïc)