

Réunion de rentrée - Classes Acacia et Érable

Lundi 11 septembre 2023

Tour de table des parents présents : Fabienne Delahaye (Gabriella), Maryline Lefevre (Robin), Marlène Vincendet (Maddy), Amélia Peutot (Alya), Cloé Jacob (Téa), Delphine Beaussier (Léana), Marie Albertin (Léo), Jean-Albert Pasquier (Charlie), Anne-Sophie Faggion (Sihame), Aurore et Edouard Girard (Hugo), Marine André (Solyne), Maud Curtit (Nolan), Nathalie Jarrand-Martin (Lucas), Flavie Alfocéa (Lila et Manon), Khadija Arbutti (Muhsin), Valérie Picat (Louise), Maéva Emin (Méline), Thomas Lecomte (Solveig), Stéphanie Dumond (Charlotte), Ignacio Villalon (Yael), Céline Zekhnini (Adam), Léa Lions et Damien Mory (Eva), Violaine Blanchard (Izia), Valérie Cogne (Cyrielle), Anne-Maud Vallade (Félicien), Chloé Croce (Noam), Margan Chanas (Ysée), Loïc Vallette (Noémie), Maxime et Diakhen Basset (Gaby), Azzedine Bahouche (Rose), Chrystelle Cataldi (Eliza), Iolanta Giry (Micha), Camélia et Sylvain Lecuelle (Luna)

1. Présentation

Marie Joulaud, enseignante, en binôme avec Maggy Petit Roche, ASEM, en classe Acacia.
Sandra Janrossot, enseignante, en binôme avec Dominique Nivollet, ASEM, en classe Erable
Evelyne Truchet, ASEM, veille sur les PS et MS lors de la sieste qui a lieu en classe Erable. Puis Amélie Collet, ASEM, prend le relais et termine l'après-midi avec nous.

Formation:

Marie et Sandra ont suivi une formation à la pédagogie Montessori au CFRP à Lyon en 2022-23 .

Maggy et Dominique suivront 5 jours de formation du 20 au 24 novembre dans le même organisme. Elles ne seront donc pas dans l'école cette semaine-là. Nous ferons appel aux parents pour nous seconder sur les temps périscolaires.

2. Présentation des classes

Acacia:

- 1 TPS / 9 PS / 8 MS / 8 GS Avec 16 filles et 10 garçons

Erable:

- 8 PS / 8 MS / 9 GS Avec 17 filles et 8 garçons

Il y aura 3 nouveaux TPS en janvier.

Organisation de la classe : une porte communicante permet aux élèves de passer d'une classe à l'autre et de travailler tous les domaines.

Dans la classe Acacia, il y a le matériel de vie pratique, de langage et d'art.

Dans la classe Erable, il y a le matériel de vie sensorielle, de mathématiques et de culture (géographie, botanique et zoologie).

Les toilettes sont en libre accès. Les enfants peuvent boire quand ils le souhaitent.

3. Emploi du temps :

Le matin

- Les arrivées sont échelonnées entre 8h15 et 8h30 pour permettre à chacun d'être accueilli dans la classe. Cependant, cela ne peut pas se faire sereinement si toutes les arrivées sont proches de 8h30. Dès leur arrivée, les élèves déposent leurs affaires au porte-manteau, mettent leurs chaussons, sortent leur cahier de liaison et leur gourde.
- Ils commencent directement à travailler en prenant du matériel qui leur a déjà été présenté dans l'une des classes.
- Durant toute la matinée, les enseignantes présentent du matériel de manière individuelle. Les adultes ont chacun une table spécifique, ce qui sécurise les enfants. Les élèves peuvent aller d'une classe à l'autre en fonction de ce qu'ils souhaitent travailler. Vers 9h, quelques enfants vont préparer le goûter collectif avec l'ASEM de la classe, puis chacun pourra venir prendre son goûter à la table-goûter de sa classe. Nous le clôturerons à 10h (soit 2h avant le temps du repas).
- 11h : Rangement de la classe puis temps de regroupement à l'ellipse avec échanges, lecture d'histoires, des chants, des jeux de langages...
- Récréation de 11h30 à 12h.
- Sortie (pour les élèves qui mangent au traiteur et à la SHS, lavage de main avant de manger avec l'ASEM).

L'après-midi

- A 13h30, Evelyne va chercher les PS et MS qui sont en récréation. Ils commencent la sieste qu'elle surveille. Nous les réveillons à 15h.
- Accueil des élèves au portail à partir de 13h35 jusqu'à 13h45. Une fois en classe, les GS continuent les apprentissages avec Sandra et Marie. Quand les enfants se réveillent, ils nous rejoignent pour travailler (lever échelonné).
- Récréation de 15h50 à 16h20.
- Sortie à 16h20.

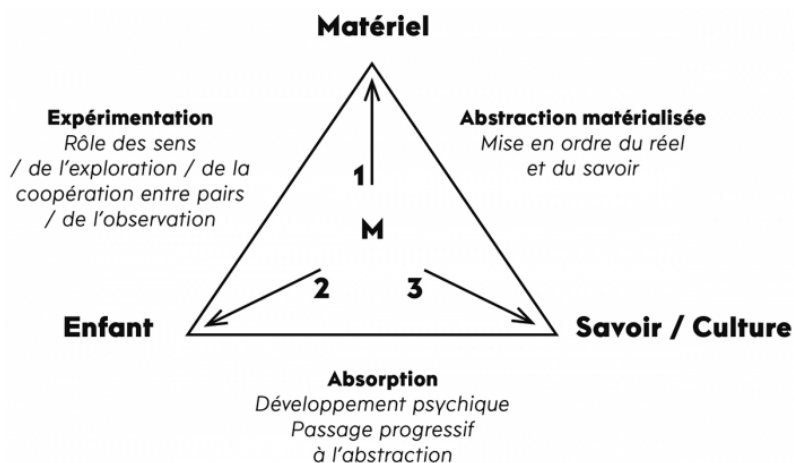
Les journées d'école sont très longues pour les enfants, il faut être vigilant pour leur éviter tout temps collectif supplémentaire (peu ou pas de garderie, repas pris à l'extérieur si possible...)

A tout moment de la journée, un enfant fatigué peut prendre sa taie d'oreiller et un des oreillers à disposition dans la classe pour prendre un temps de repos.

Nous ferons des temps de motricité, de sport régulièrement, mais les enfants étant en mouvement tout au long de la journée, ils font beaucoup de motricité sans s'en rendre compte.

4. Pédagogie Montessori

Les deux classes fonctionnent entièrement en pédagogie Montessori. L'adulte (maîtresse, M sur le schéma) n'a pas la même posture que dans une classe classique, il n'enseigne pas. Son rôle est central pour agir sur l'ambiance (l'environnement préparé), l'enfant (on le met en connexion avec un matériel) et le matériel (qui est un matériel de développement).



L'ambiance : Il s'agit de proposer un lieu sécurisant et sécurisé, qui soit beau, propre, pour favoriser la concentration. L'ambiance dépend beaucoup des adultes qui doivent avoir une posture ajustée, adaptable aux enfants présents, mais aussi aux soins apportés au matériel, qui doit être beau, propre et en bon état de fonctionnement.

L'adulte met en connexion l'enfant avec un matériel grâce à une présentation (sans parler, sans expliquer) puis il laisse l'enfant s'exercer et se tromper ! L'adulte observe la classe, les enfants, mais n'intervient pas quand un enfant se trompe, "Toute aide inutile nuit au bon développement de l'esprit." Il contient la classe, il ne dérange pas un enfant qui travaille sauf si l'enfant détourne le matériel ou n'en prend pas soin. Il aide les enfants qui ne savent pas quoi faire.

L'enfant : De 3 à 6 ans, l'enfant a un esprit absorbant, sa demande muette est "Aide-moi à faire seul/par moi-même." Il est acteur de son propre développement, au cœur de ses apprentissages. Ainsi il manipule et explore le matériel présenté à son rythme ; il a la liberté de choix mais il ne doit pas déranger, même s'il est très mobile. Pour se concentrer, il a besoin de travailler seul, très rarement à deux. Il se socialise avec les autres par les conversations, l'entraide et les services qu'il rend aux autres.

Le matériel : C'est un matériel de développement, non un matériel didactique, c'est-à-dire que l'enfant vit tous les savoirs avant de les intellectualiser. Chaque matériel a un but direct et des buts indirects (préparation à l'écriture, à la numération...), il est très souvent auto-correctif. Il y a un seul exemplaire de chaque matériel dans les classes pour éviter les comparaisons et la compétition entre enfants. Le matériel permet de travailler des notions abstraites de manière concrète, on appelle cela l'abstraction matérialisée (par exemple le cube du binôme). L'enfant prend un matériel sur une étagère, prend le temps de l'explorer puis le range à sa place.

Il faut être patient ! Au sein de la classe, l'enfant chemine avec le matériel, il y aura forcément des acquisitions, mais nous ne pouvons pas savoir exactement à quel moment les acquis seront effectifs. Il ne faut pas mettre la pression à l'enfant, juste l'observer pour mieux le comprendre et voir où il en est.

L'enfant est donc libre dans ses apprentissages mais dans un cadre. Il n'a pas le droit de déranger. Si le cadre n'est pas respecté ou qu'il y a un conflit, nous prenons un temps avec lui pour lui rappeler la règle ou résoudre le conflit, et si besoin il reste à côté de l'adulte.

Votre rôle en tant que parent d'un enfant en classe Montessori est primordial. Il est nécessaire d'avoir une cohérence, de laisser le temps à l'enfant, de lui faire confiance, de lui laisser faire tout ce qu'il sait faire seul pour gagner en autonomie. Il n'est pas nécessaire de revenir sur ce qui est fait à l'école s'il ne le fait pas de lui-même (par exemple, relire les tickets de lecture qu'il ramènera à la maison...). Remarque: pour l'apprentissage de l'écriture et de la lecture, nous apprenons **le son des lettres** et non leur nom.

Il est important d'ancrer l'enfant dans le réel, dans une meilleure connaissance du monde qui l'entoure. C'est pourquoi le choix des livres lus ne concerne que des histoires réelles ou assimilées à la réalité (animaux comme personnages principaux) ou documentaires sur la vie des animaux.

5. Côté pratique

- Merci de privilégier des chaussures et vêtements simples qu'ils savent mettre seuls.
- Le prénom et l'initiale du nom de famille sont à noter sur toutes les affaires de votre enfant : vêtements, chaussures, chaussons, gourde, cartable, sac de SHS, plats et couverts. Pensez-y toute l'année surtout l'hiver (bonnet, gants, écharpe). Les affaires sans nom sont accrochées au porte-manteau à l'entrée du couloir ou dans la classe Erable.
- Les sacs de rechange restent accrochés au porte manteau dans un sac en tissu avec le prénom de l'enfant.
- En cas d'accident, les vêtements mouillés sont placés dans un sac plastique puis dans le cartable. Bien penser à remettre un change dans le sac.
- A chaque vacances, les couvertures et coussins seront rendus afin de les laver. Le drap, prêté par l'école, est également à laver et à rapporter le jour de la reprise.

Pour les goûters-écureuil du matin et les anniversaires, ainsi que les fleurs, nous préparons un roulement pour chaque période. Les roulements seront affichés à l'extérieur de chaque classe. Pensez à relever les dates et à les noter dans vos agenda. Nous ferons aussi passer une liste où vous pourrez vous inscrire pour apporter du matériel de vie pratique utilisé chaque jour par vos enfants (biscottes, noix, café...)

Lorsque vous êtes chargé d'apporter le goûter-écureuil collectif, il faut prévoir pour 25-26 enfants, des fruits, des légumes, des fruits secs qui seront préparés (lavés, coupés, épluchés) par les enfants eux-mêmes avec l'aide de l'ASEM.

Nous fêtons les anniversaires au fur et à mesure, en fin de journée, et nous souhaitons vivre des moments particuliers à chaque fois. Pour cela, il faudra apporter un gâteau ou autre (pas de bonbons), remplir une fiche d'informations sur les premières années de vie de votre enfant et fournir une photo à la naissance et une pour chaque âge.

Les invitations pour les anniversaires sont à donner à l'extérieur de l'école, elles ne concernent pas la vie de la classe.

Pour la sortie de 12h et 16h20, pour des raisons de sécurité, si vous devez nous demander quelque chose, nous vous demandons d'attendre que tous les enfants soient rendus à leurs parents. Ce sont les adultes de l'école qui autorisent la sortie de votre enfant. Ne soyez pas trop en avance pour les sorties pour laisser à votre enfant le temps complet de récréation.

Lorsque l'APEL propose des événements, les chèques/espèces doivent être sous enveloppe avec le nom de l'enfant et le motif. Cette enveloppe est à placer dans le cahier de liaison.

Poux : pensez à vérifier régulièrement la tête de vos enfants, à traiter si besoin et à nous avertir au plus vite.

APC : Nous proposons des temps d'aide personnalisée pour les élèves de nos classes. Nous vous ferons passer un document pour l'autorisation de prise en charge avec les informations sur les jours et les heures.

6. Communication

Le cahier de liaison : lien entre l'école et la famille. Toutes les informations passent par ce cahier. Il faut vérifier tous les soirs s'il y a une information et signer le document s'il est collé ou le garder s'il ne l'est pas.

Tous les matins, votre enfant le donne à la maîtresse pour qu'elle le vise.

D'autre part, le cartable peut contenir de beaux objets de la classe. Merci de veiller à ce qu'ils nous soient restitués.

Absence: En cas d'absence, merci de laisser un message sur le téléphone fixe de l'école (04 76 36 66 35) avant 10h.

Coordonnées: merci de nous informer pour tout changement d'adresse et de numéro de téléphone pour que la base de données soit mise à jour.

Rencontres individuelles

Un rendez-vous individuel d'environ 20 minutes sera proposé à chaque famille. Il aura lieu, avant les vacances de la Toussaint pour tous les nouveaux élèves puis en novembre pour les autres. Nous enverrons un planning en ligne pour l'organisation.

Une autre rencontre peut être proposée en cours d'année si votre enfant a un besoin particulier.

Pochette : Elle sera rendue à chaque fin de période, avec le travail effectué. Compte-tenu des nombreuses manipulations en classe, il y a peu de travail écrit, surtout pour les PS. Vous trouverez à l'intérieur :

- le cahier de travail,
- des fiches de suivi.
- un petit cahier d'écriture lorsqu'ils commencent à écrire.

⇒ Ces trois éléments sont à laisser dans la pochette toute l'année.

- Et aussi ses dessins, peintures... à garder à la maison à chaque vacances.

Suivi des progrès de chaque élève : nous adhérons cette année à Clic Montessori (6.94€ par enfant). En fonction des présentations et des conservations faites avec les adultes, le logiciel permettra d'éditer un livret de compétences en lien avec l'éducation nationale.

Site internet : des photos de la classe seront mises en ligne sur le site de l'école et sur la page facebook.

<https://www.ecoledelaprovidencevinay.com/>

Réunion mi-parcours : nous vous proposerons une réunion mi-parcours en janvier. Elle pourra être l'occasion d'un échange autour du film "Le maître est l'enfant" qui rend compte de la vie d'une classe Montessori et qui souligne le rôle particulier du parent d'un enfant en classe Montessori.

Abonnements : Des abonnements vous sont proposés via l'école par plusieurs éditeurs, notamment l'école des loisirs, Bayard... Vous recevrez à tour de rôle une pochette avec des exemplaires à rendre avec un abonnement rempli le cas échéant. En fonction du nombre d'abonnements par classe, des abonnements peuvent être offerts à l'école.

7. Projets et sorties

Eco-école : Cette année, nous travaillons sur le thème de la santé. Ce sera l'occasion de proposer différentes activités tout au long de l'année: yoga, hygiène et rythme de vie, alimentation et jardinage, bol de riz...

La bibliothèque : Lucia vient à l'école avec des livres qu'elle nous prête 1 fois par période.

Nettoyons la nature : Le vendredi 15 septembre matin, avec les élèves de CM, nous ramasserons les déchets dans le Parc de la Providence.

Sortie au Musée du Grand Séchoir : nous étudions cette possibilité pour le mois d'octobre.

Collecte de bouchons pour Handi'Chiens : Nous récupérerons un maximum de bouchons. Ils sont à déposer dans le grand bac transparent offert par Frédéric, entreposé dans le hall. En les comptant, nous travaillons sur le système décimal (unités, dizaines, centaines, millier). C'est aussi l'occasion d'être en lien avec Marie de l'association Handi'Chien et de parler de la différence et du handicap. Merci de déposer uniquement des bouchons nettoyés car ils sont stockés toute l'année et récupérés en juin !

Cuisine : Nous aimerions faire des ateliers cuisine, nous vous solliciterons pour ces temps.

Sortie de fin d'année : le dernier jour de classe le 05 juillet ! En cours d'élaboration...

EPS

- Période 2 : course en lien avec le téléthon / athlétisme
- Période 3: Sorties raquettes à confirmer
- Période 4 : Yoga
- Période 5: Vélo et piscine. Pour la piscine, nous aurons besoin de nombreux parents accompagnateurs ayant un agrément.
- En lien avec éco-école, travail avec UGSEL et Handisport

Sorties nature : nous espérons pouvoir faire plusieurs fois dans l'année des sorties nature autour de Vinay (collecter des feuilles pour les observer en classe...).

8. Parents correspondants

Classe ACACIA

Parent correspondant : Maman de Méline Girard

Suppléant : Maman de Adam Zekhnini

Classe ERABLE

Parent correspondant : Papa de Charlie Pasquier

Suppléant : Maman de Luna Lecuelle