

Axe 3 - Connaitre les écogestes qui permettent d'économiser l'énergie et appréhender le changement climatique

En travaillant avec les élèves sur les écogestes, nous les sensibilisons à la nécessaire transition énergétique. Les déplacements font notamment partie du quotidien des élèves et des familles : aller à l'école, faire des courses, aller au travail... Quelques élèves viennent à pied ou à vélo. Mais seulement 40% habitent Vinay. Les autres élèves, issus de 20 communes environnantes, sont pour la plupart véhiculés par leurs parents. Le covoiturage, vivement encouragé lors de la réunion de rentrée, est pratiqué par quelques familles. En ce qui concerne les 13 membres de l'équipe, seulement 4 sont de Vinay. 9 utilisent leur véhicule personnel, 4 personnes viennent à pied ou en train/vélo. Or, les moyens de transport comme la voiture sont particulièrement polluants.

Objectifs pédagogiques :

- Faire entrer les élèves dans une démarche d'économie d'énergie.
- Comprendre le lien entre énergie et déplacement, s'interroger sur les changements de pratique possibles.

3A – Connaitre les écogestes qui permettent d'économiser l'énergie.

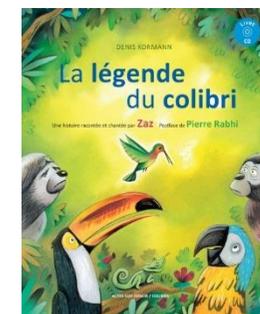
Réalisée

Les écogestes

En tant que « colibri* », les élèves de cycle2 (CP au CE2) ont listé **les écogestes** qu'ils peuvent faire au quotidien à l'école et à la maison pour protéger l'environnement :

- Limiter les transports : se déplacer à vélo, à pied, en trottinette, en transport en commun, et en co-voiturage,
- Débrancher les appareils électriques, notamment ceux en veille
- Baisser le chauffage
- Eteindre quand je quitte une pièce et utiliser des ampoules basse consommation
- Mettre un couvercle pour faire chauffer et cuire les aliments
- Trier les déchets
- Prendre une douche plutôt qu'un bain...

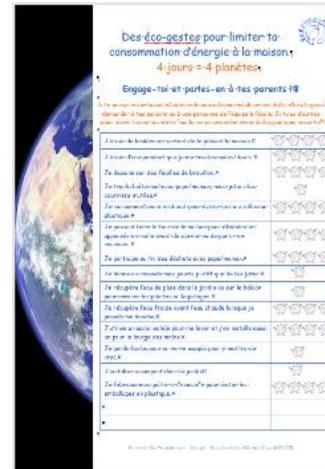
**lecture de la légende du colibri rentrée 2022*



Réalisée

Défi énergie

Préparé par Pauline Mchaick et Stéphanie Dumont, deux mamans d'élèves, un défi énergie a été proposé durant une semaine, du 03 au 07 avril, aux 75 élèves des cycles 2 et 3 (CP au CM2) et à leurs familles. Les élèves étaient très fiers de partager en classe tous les écogestes effectués à la maison et d'obtenir leur petite planète éco-écolier !



En cours

Challenge mobilité

Le personnel de l'école et les familles participent au Challenge mobilité scolaire organisé par l'AGEDEN et relayé par la commune de Vinay. Il a lieu 3 vendredis consécutifs : les 28 avril, 5 et 12 mai. Un carnet de suivi a été remis à chaque élève permettant de mettre en avant les économies faites par rapport au trajet habituel. Les élèves ont des idées pour se déplacer autrement : venir à pied, en vélo, à trottinette, en rollers... et même à cheval ! Et même s'ils habitent loin, ils proposent de faire une partie du trajet autrement pour réduire leur impact sur l'environnement ! Pour le co-voiturage, les familles peuvent se rendre sur [scoleo](#) pour faire des propositions ou voir des offres de transport.



3B - Appréhender le changement climatique

Cycle 2

Réalisée

Lien Energie et changement climatique

Au cours d'une séance sur le thème de l'énergie en Questionner Le Monde, les élèves du cycle2 (CP au CE2) ont découvert que l'utilisation des énergies fossiles est à l'origine du **réchauffement climatique** qui entraîne inondations, sécheresses, fonte de la banquise...



Source : « Pourquoi notre planète a-t-elle chaud ? », dans *YOUPI*, n°327, décembre 2015

Cycle 3

Réalisée

Dans le cadre du Défi classe Energie, l'effet de serre a été travaillé lors des deux séances suivantes les 12 et 15 décembre.

Rechercher en groupe les conséquences de l'effet de serre :

1. la sécheresse : dérèglement entre des endroits dans le monde avec de fortes sécheresses et d'autres où il ne neige plus mais où il pleut beaucoup = inondations.
2. la fonte des glaciers : courants perturbés, montée de la température de l'eau. S'ils disparaissent la mer augmentera de 58 m. La mer de Glaces à Chamonix a perdu 300 m (hauteur de la Tour Eiffel) = réserve eau potable.
3. montée des eaux : problème en Thaïlande, Indonésie, depuis 1800, l'eau est montée de 30 cm (en 300 ans).
4. Phénomènes météorologiques extrêmes

1800-1990 : 9 canicules / des incendies

1990-2000 : 23 canicules = Accélération des phénomènes

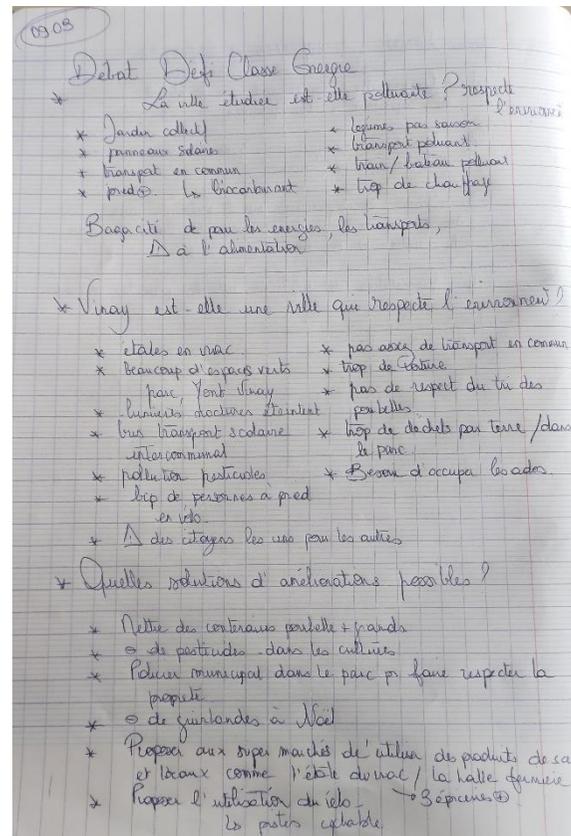
Moins d'eau = moins de fruits et de légumes

Fissure dans le sol = fissuration des maisons

Réserves d'eau presque vides

Les élèves ont également utilisé le jeu des chaînes énergétiques.

Ils ont enfin participé à un débat Vinay est-elle une commune qui respecte l'environnement ?



A programmer

Fresque du climat pour les élèves

D'ici fin juin, une animation fresque du climat sera proposée aux élèves du cycle 3 (CM1 et CM2) en partenariat avec Wattisère et avec la participation de parents ayant déjà vécu cette animation. Elle permettra aux élèves de réfléchir et d'échanger sur les différents aspects du changement climatique et sensibilisation à la nécessaire transition énergétique.

Reportée

Fresque du climat pour les adultes et réunion d'information

Il était envisagé de proposer une animation fresque du climat pour les adultes un samedi matin et une réunion d'information sur les énergies renouvelables et les aides en partenariat avec Wattisère et l'AGEDEN un vendredi soir. Compte-tenu du peu de parents inscrits, cette animation est reportée à l'automne 2023.